

KONCEPCE ROZVOJE MATEŘSKÉ ŠKOLY JAŽLOVICKÁ



pro

konkurzní řízení na Mateřskou školu, Praha 4, Jažlovická 2119

V Praze dne 24. 3. 2022

Zpracovala: Eva Vlasáková

OBSAH:

1. ÚVOD

2. ÚDAJE O ŠKOLE A CHAREKTERISTIKA

3. VIZE A HLAVNÍ CÍLE

4. STRATEGIE DOSAŽENÝCH CÍLŮ

4. 1. Výchovně vzdělávací cíle

4. 2. Personální oblast

4. 3. Ekonomické a materiální oblasti

4. 4. Organizace a řízení

4. 5. Vztahy s veřejností

5. ZÁVĚR

1. ÚVOD

Tato práce s názvem „Konceptce rozvoje mateřské školy Jažlovická“ byla zpracována jako podklad pro konkurzní řízení na funkci ředitelky mateřské školy a zaměřuje se na její rozvoj. V koncepci, kterou stavím na své praxi, zkušenostech a poznatcích se věnuji především 5ti základním oblastem, které považuji v řízení MŠ nejdůležitější. Konceptce a vize dlouhodobého záměru předškolního vzdělávání mateřské školy Jažlovická, vychází ze současného stavu školy a dalších záměrů a vizí zaměřených na podporu přirozené aktivity a iniciativy dětí, důležité pro rozvoj dětské osobnosti a přípravy na další cestu za poznáním. Respektuje vzdělávací cíle MŠMT a podporuje záměry rozvoje školství MČ PRAHA 11.

Koncepci stavím na vlastní praxi a zkušenostech. V mateřské škole pracuji jako učitelka od roku 2004, vedla jsem několik let praxe studentek Ppgš Futurum a absolvovala jsem mnoho seminářů, zaměřených především v oblasti výchovně vzdělávací. Aktivně jsem byla zapojena do projektu OPVVV, „Podpora pregramotností v předškolním vzdělávání“, který probíhal po dobu dvou let ve spolupráci s pedagogickou fakultou UK Praha. Tento projekt měl pozitivní dopad na naši mateřskou školu a rozvinul spolupráci mezi základními a mateřskými školami. V roce 2019 jsem se stala „Pedagogem Prahy 11“. V oblasti řízení MŠ jsem v loňském roce úspěšně absolvovala „Kvalifikační studium pro ředitele“, v letošním roce jsem byla jmenována zástupkyní ředitelky. Momentálně jsem zapojena do projektu IKAP II – Leadership programu - Rozvíjíme školu. Spolu.

2. ÚDAJE O ŠKOLE A CHARAKTERISTIKA

Mateřská škola byla otevřena v roce 1987. Nachází se na sídlišti Jižní Město, v blízkosti Milíčovského lesa, což umožňuje dětem každodenní vycházky do přírody. Je postavena jako čtyřtřídní mateřská škola panelového typu sestávající z patrové části a části přízemní. V roce 2008 byla budova městskou částí Praha 11 celkově zateplena a omítnuta, byla vyměněna okna a dveře v celém objektu mateřské školy. Od 1. ledna 1993 vystupuje mateřská škola jako samostatný právní subjekt.

V současné době má mateřská škola čtyři třídy s kapacitou 96 dětí, tři třídy jsou heterogenní a jedna třída homogenní (předškoláci). Třídy jsou prostorné, vybavené vhodnými hračkami, pomůckami a ve dvou třídách jsou interaktivní tabule, vše odpovídá počtu dětí a jejich věku. Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada, která byla v roce 2013 zrekonstruována. Školní zahrada je zcela vyhovující pro pobyt dětí a plně uspokojí jejich potřebu pohybu. Na zahradě byl vybudován zahradní altán, který slouží k vzdělávacím činnostem a hrám dětí. Zahrada mateřské školy je postupně doplňována dalšími hracími prvky.

3. VIZE A HLAVNÍ CÍLE

Mým cílem je, aby naše mateřská škola nadále fungovala jako optimálně sladěný celek, který dosahuje efektivních výsledků ve výchově a vzdělávání. Společně s celým kolektivem mateřské školy, bych se chtěla zaměřit na „Projektové vyučování“, kdy je navázána spolupráce pedagogů, dětí i rodičů. Projekty lze propojit vzdělávací proces se skutečnými událostmi. Projektové vyučování je poskytováno dětem podle vytvořeného a dále aktualizovaného Školního vzdělávacího programu „Tajemství barevných balónků“. Do budoucna bych ŠVP vycházející z RVP PV chtěla inovovat. Ráda bych se zaměřila na využívání diagnostické nástroje ISOPHI ve všech třídách, prozatím tuto diagnostiku používáme v předškolní třídě, velice se nám osvědčila ve zjišťování úrovně dovedností dětí ve všech oblastech, výstupem je report pro pedagogy i rodiče, tudíž je nám velice přínosný při zjišťování školní zralosti dítěte. Chtěla bych, aby pod mým vedením, škola dosahovala vysoké úrovně vzdělávání a výchovy dětí a tím jim zajistila kvalitní vstup do školy, tak i do života.

4. STRATEGIE DOSAŽENÍ CÍLŮ

- Výchovně vzdělávací cíle
- Personální oblast
- Ekonomické a materiální oblasti
- Organizace a řízení
- Vztahy s veřejností

4. 1. Výchovně - vzdělávací cíle

Mým cílem je vytvářet v MŠ podnětné a inspirující prostředí pro každé dítě, podporovat samostatnost a individualitu dítěte, být nápomocný rodičům při řešení problémů, vývojových nerovností ve zralosti dítěte a tím připravit dítě na bezproblémový přechod do ZŠ.

- Vzdělávání v MŠ probíhá podle ŠVP, který je v souladu s RVP pro předškolní vzdělávání. Školní vzdělávací program „Tajemství barevných balónků“, bych ráda do budoucna inovovala ve spolupráci s kolektivem MŠ.
- Chtěla bych se ve vzdělávání dětí zaměřit na „Hejného metodu“. Tato metoda dětem nabízí aktivity, které je baví, využívá reálných zkušeností, podporuje samostatné uvažování dítěte, rozvíjí u nich spolupráci a výrazně pomáhá ve vzdělávacím procesu.
- Při vzdělávání uplatňovat klasické i moderní metody a to hlavně formou „Projektového vyučování“, projekty lze propojit vzdělávací proces se skutečnými událostmi a navázat spolupráci pedagogů, dětí i rodičů.
- Využívat environmentální výchovu při pobytu venku a tím vychovávat děti ke zdraví a k přírodě

- Podporovat pohybovou gramotnost, kdy se děti naučí vnímat své tělo. Tím nám přispívá projekt „Se Sokolem do života“, do kterého jsme každoročně zapojeni. Netradiční aktivity a činnosti jsou skupinovou záležitostí a dávají proto příležitost uspořádat větší akci a zapojit do projektu rodiče i sourozence.
- Využívat diagnostický nástroj ISOPHI v MŠ a tím získávat informace o míře školní připravenosti dítěte v klíčových rozumových oblastech.
- Každodenně využívat dovedností logopedických asistentů, při logopedické prevenci.
- Rozvíjet u dětí schopnost soustředěnosti, vést děti k samostatnosti a připravit je na vstup do ZŠ.

4. 2. Personální oblast

Kvalita školy úzce souvisí s kvalitou pracovníků, kteří ve škole působí. Je důležité, aby pedagogický sbor byl schopen spolupracovat, vzájemně si pomáhat, inspirovat se a učit jeden od druhého.

- Budování mezilidských vztahů považují za prioritu, proto se budu snažit prohlubovat dobré klima na pracovišti.
- Je potřeba vytvořit prostor pro vzájemnou diskuzi v pedagogickém i provozním kolektivu o celkovém chodu MŠ.
- Podporovat vzájemnou důvěru a toleranci zaměstnanců, respektovat jejich názor, přidělovat kompetence a odpovědnost za spoluřízení MŠ.
- Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, bych vytvořila tak, aby se pedagogové mohly seznamovat s nejnovějšími poznatky v oblasti pedagogiky, psychologie, předškolního vzdělávání, vzdělávání dětí s SVP, dětí nadaných a také v oblasti ICT, atd.
- Svým chováním a jednáním být příkladem ostatním, přistupovat s úctou ke všem pedagogickým i nepedagogickým zaměstnancům.
- Realizovat vzájemné návštěvy, prezentace a předávání zkušeností z jiných MŠ.

4. 3. Ekonomické a materiální oblasti

Zajistit takové vzdělávací prostředí, které podporuje aktivní učení dětí a umožňuje jejich optimální rozvoj dle individuálních dispozic.

- Spolupracovat se zřizovatelem při financování chodu školy, nákupu vybavení nebo případných oprav. Účelně čerpat rozpočet školy a hospodařit s přidělenými finančními prostředky.
- Stanovit priority školy podle rozpočtových možností.
- Vyhledávat nové finanční zdroje, aktivovat rodiče a získávat partnery a sponzory.
- Průběžně doplňovat a obměňovat pomůcky a hračky v jednotlivých třídách.
- Pokračovat ve vybavení školních zahrad herními prvky pro pohybové a ostatní aktivity, tak aby byla zvýšena bezpečnost dětí a dodrženy hygienické normy.

- Dovybavit třídy interaktivními tabulemi, které využíváme ke vzdělávání dětí, dle potřeby dokoupit různé výukové a vzdělávací programy.
- Investovat do nového nábytku do tříd (židle a stoly), tak aby splňovaly podmínky dle věku a potřeb dětí.
- Realizovat rekonstrukci umývárny a dětského WC, také učitelských šaten.
- Zlepšit prostředí hlavně dětem, ale i zaměstnancům mateřské školy.

4. 4. Organizace a řízení

Organizování vychází z plánování a řídí se vnitřními normami a směrnicemi. Posilovat efektivní řízení založené na týmové spolupráci.

- Zajistit účelnou interní výměnu informací, včasnou a dobrou informovanost zaměstnanců.
- Společně promýšlet potřeby škol, koncepci rozvoje, celoroční plán školy, oblasti a cíle autoevaluace.
- vést pedagogy k sebehodnocení, ocenit konkrétní zásluhy jednotlivců.
- vést pravidelné porady a to funkční pedagogické rady a provozní porady.
- Průběžně upřesňovat vnitřní směrnice, kompetence a odpovědnost jednotlivých pracovníků a pracovních funkcí v režimu školy.
- Inspirovat a motivovat zaměstnance k naplňování vize a cílů, dobré práci a rozvoji školy.
- Závažná rozhodnutí či problémy prodiskutovat se všemi zaměstnanci, společně hledat řešení. Důležité je vzájemně komunikovat, společně plánovat a organizovat.

4. 5. Vztahy s veřejností

Rozvíjet aktivní spolupráci s rodiči, podporovat vzájemnou komunikaci a zvyšovat důvěru ke školnímu prostředí.

- Při využívání elektronické nástěnky LYFLE, pokračovat v nastavené spolupráci s rodinou, založené na otevřené komunikaci.
- Společně sdílet informace o vzdělávacích potřebách, pokrocích a dosažených výsledcích dětí, s rodiči se domlouvat na dalších postupech ve výchově a vzdělávání.
- Organizovat dny otevřených dveří a konzultační hodiny v MŠ.
- Aktualizovat webové stránky a tím propagovat a prezentovat mateřskou školu a více se dostat do povědomí rodičů i širší veřejnosti.
- Úzce spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními – PPP, SPC, klinickými logopedy, dětskými psychology.
- Realizovat společné aktivity a pořádat semináře a besedy pro rodiče, ohledně témat, která je zajímají.
- Prostřednictvím Šablon III. zapojit do chodu školy rodiče, ale i širší veřejnost.

- Hledat nové formy spolupráce s blízkými základními školami i okolními mateřskými školami.
- Aktivně se účastnit akcí a projektů MČ Prahy 11.
- Mimoškolní aktivity zajišťovat ve spolupráci s agenturou Kroužky s.r.o.
- Pro děti z MŠ zajistit kurz plavání v plaveckém areálu Jedenáctka.
- Ráda bych se zapojila do projektu „Hravé lyžování“, kde probíhá 5 ti denní kurz pro děti ve Ski areálu Chotouň.

5. ZÁVĚR

Cílem této koncepce je navázat na koncepci stávající a začít postupně plnit další uvedené záměry. Chtěla bych vytvořit příjemné pracovní prostředí pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům mateřské školy a vzájemnou spolupráci, postavenou na toleranci, vstřícnosti a uznání.

Společně s kolektivem pracovníků mateřské školy bych ráda vytvořila dětem bezpečné, klidné a podnětné prostředí, v němž se děti budou moci všestranně vzdělávat, utvářet si vlastní postoje, názory a uvědomovat si své jedinečné hodnoty a s přihlédnutím k individuálním a věkovým zvláštnostem rozvíjet svoji individualitu. Také klademe důraz na to, abychom měli otevřený vztah s rodiči, protože to je základem důvěry.

Velkým cílem je nabídnout dětem kvalitní výchovu a vzdělávání, aby při odchodu z mateřské školy byly komplexně vybaveny po všech stránkách a do základní školy přicházely s patřičným zdravým sebevědomím.

Značný a skvělý kus práce má mateřská škola pod vedením stávající paní ředitelky již za sebou. Mým záměrem v pozici ředitelky mateřské škole bude pokračovat v této započaté práci společně s kolegyněmi, rodiči i zřizovatelem.

Zpracovala: Eva Vlasáková

Plán koncepce rozvoje MŠ Jažlovická byl projednán na pedagogické poradě 23. 8. 2022