

OBSAH

1. Identifikační údaje o škole	3
Název dokumentu	3
Název školy	3
Sídlo.....	3
Kontakt.....	3
2. Charakteristika školy.....	4
Specifika jednotlivých tříd	5
Přijímání dětí do mateřské školy	5
3. PEDAGOGICKÝ TÝM.....	6
Řízení mateřské školy.....	7
Personální a pedagogické zajištění	8
4. Podmínky vzdělávání	9
Psychosociální podmínky	9
Spolupráce se zákonnými zástupci	11
Organizace	12
Životospráva.....	14
Věcné podmínky	15
5. Vzdělávací obsah - Charakteristika vzdělávacího programu	17
Vize a cíle vzdělávacího programu	17
Dlouhodobé cíle.....	18
Specifické oblasti předškolního vzdělávání	19
Formy a metody vzdělávání	20
Pedagogické diagnostikování	22
Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných	25
Zajištění průběhu vzdělávání dětí 2 -3letých	26
Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	27
6. Klíčové kompetence	28
7. Vzdělávací oblasti	30
Dítě a jeho tělo.....	30
Dítě a jeho psychika	32

<i>Dítě, ten druhý a společnost.....</i>	<i>35</i>
<i>Dítě a svět</i>	<i>36</i>
8. Vzdělávací obsah Školního vzdělávacího programu	39
<i>Čtenářská gramotnost</i>	<i>39</i>
<i>Matematická gramotnost.....</i>	<i>40</i>
<i>Integrované bloky</i>	<i>41</i>
„POZNÁVÁME SVĚT“	41
I. Integrovaný blok.....	41
To jsem já	41
II. Integrovaný blok.....	50
Náš život spolu	50
III. Integrovaný blok.....	63
Tajuplný svět kolem nás.....	63
9. Evaluace	75
<i>Hodnocení ŠVP PV, TVP.....</i>	<i>75</i>
<i>Podmínky vzdělání</i>	<i>75</i>
<i>Hodnocení vzdělávacího procesu</i>	<i>78</i>
<i>Systém evaluace.....</i>	<i>79</i>
<i>Metody evaluace.....</i>	<i>79</i>
<i>Časový plán evaluace.....</i>	<i>80</i>
<i>Odpovědnost za hodnocení.....</i>	<i>80</i>
10. Seznam příloh:	81

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název dokumentu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
TAJEMSTVÍ BAREVNÝCH BALÓNKŮ

Název školy

Mateřská škola, Praha 4, Jažlovická 2119

Sídlo

Jažlovická 2119/1

Praha 4 – Chodov, 149 00

Kontakt

Telefon: 604 224 996

E-mail: msjazlovicka@seznam.cz

Web: www.msjazlovicka.cz

Organizační forma: příspěvková organizace

Číslo účtu: 76763389/08000

IČO: 47611570

Ředitelka školy: Eva Vlasáková

Statutární zástupce: Ivana Pelcová

Zřizovatel školy: Městská část Praha 11,

Ocelíkova 69

149 00 Praha 4 – Háje

Číslo jednací: 1/2026

Zpracovatel ŠVP: Vlasáková Eva a kolektiv mateřské školy

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2026

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše mateřská škola byla otevřena v roce 1987. Nachází se na sídlišti Jižní Město, v blízkosti Milíčovského lesa, což umožňuje dětem každodenní vycházky do přírody. Blízkost přírody se pozitivně odráží na zdravotním stavu dětí. Je postavena jako čtyřtřídní mateřská škola panelového typu sestávající z patrové části a části přízemní. V roce 2007 byla budova městskou částí Praha 11 celkově zateplena a omítnuta, byla vyměněna okna a dveře v celém objektu mateřské školy. Od 1. ledna 1993 vystupuje mateřská škola jako samostatný právní subjekt a budovu má svěřenu do vlastní správy.

V budově mateřské školy jsou třídy rozmístěny ve dvou jednopodlažních pavilonech. Každá třída má k dispozici tři místnosti (třída, herna, tělocvična), vlastní sociální zařízení, šatnu a výdejnu jídla – malou kuchyňku. Toto uspořádání poskytuje dětem možnost soukromí. U každé třídy je také zázemí pro učitelky (šatna a sociální zařízení). Jednotlivé třídy jsou vybaveny novým nábytkem, dostatečným množstvím hraček a didaktického materiálu pro děti a tak si děti mohou v klidném a pohodovém prostředí prožívat radostné dětství ve společnosti svých kamarádů.

Středovým schodištěm a chodbou je tento pavilon propojen s přízemním hospodářským pavilonem, ve kterém je vlastní školní kuchyně, plně funkční prádelna, zázemí personálu, kancelář ředitelky a hospodářky a školnický byt. Budova mateřské školy je vytápěna centrálním ústředním topením.

Mateřská škola má celkem 16 zaměstnanců, z toho 9 učitelů, 2 asistentky, 2 správní zaměstnance a 3 zaměstnance školní kuchyně. Pedagogický tým je kvalifikovaný, učitelky mají mnoho zkušeností a ty uplatňují při práci s dětmi.

Mateřská škola čtyřtřídní s kapacitou 112 dětí, protože jsme menší školka, snažíme se být školou rodinného typu.

Provoz mateřské školy zajišťujeme od 6:30 do 17:00 hod.

Součástí školy je přilehlá, dostatečně velká zahrada, plně vyhovující pro pohybové aktivity dětí. Vhodně, bezpečně a podle předpisů je vyřešeno rozmístění herních prvků. Je zde zahradní altán, kde si mohou děti hrát a vzhledem k jeho velikosti zde probíhají i vzdělávací činnosti. Na zahradě je přírodní koutek se smyslovým chodníkem, kde děti využívají k hrám přírodních materiálů a záhony, kde pěstují různé bylinky, květiny i drobnou zeleninu. Tím je u dětí podporován kladný vztah k přírodě. Ke hře, je vhodné i atrium, které je opatřeno vhodným a certifikovaným povrchem 4 Soft.

Historie mateřské školy:

V roce 2009 byla mateřská škola rozšířena o detašované pracoviště v blízké Základní škole Ke Kateřinkám 1400. První školní rok zde byla zřízena nejprve jedna třída předškolních dětí a od roku 2010 další dvě třídy předškoláků s celkovým počtem 68 dětí.

V roce 2013 byla městskou částí Praha 11 odkoupena část zahrady u základní školy, která patřila soukromému majiteli a tato zahrada byla určena pro děti z detašovaného pracoviště a byla plně vybavena herními prvky.

Od září 2015 byly v provozu opět pouze dvě třídy pro 40 předškolních dětí. Kapacita byla snížena z důvodu vzrůstající naplněnosti základní školy. Nové třídy byly umístěny v přízemí pavilonu B, každá třída měla k dispozici 1 místnost a společnou místnost, využívanou

střídavě na pohybové činnosti dětí a řízené aktivity obou tříd. Dál zde bylo sociální zařízení pro děti, zázemí pro učitelky. Svačiny i obědy byly připravovány v kuchyni základní školy a děti docházely do jídelny základní školy.

K 30. 6. 2016 bylo rozhodnutím zřizovatele MČ Praha 11 detašované pracoviště zcela zrušeno, budova i pozemek byl vrácen ZŠ Ke Kateřinkám 1400 a jsou využity k zřízení dalších tříd ZŠ.

Specifika jednotlivých tříd

Mateřská škola má 4 třídy v budově mateřské školy. Celková kapacita mateřské školy je 112 dětí. Budova Mateřské školy Jažlovická se skládá ze dvou jednopodlažních pavilonů a hospodářského pavilonu vzájemně propojených. V každém pavilonu jsou umístěny 2 třídy. Všechny 4 třídy mají celodenní provoz. Maximální počet ve všech čtyřech třídách je 28 dětí (udělena výjimka zřizovatelem MČ Praha 11). Ve třídách pracují vždy dvě učitelky, jejichž pracovní doba se maximálně možným způsobem překrývá a to minimálně dvě a půl hodiny denně. V případě podpůrného opatření máme k dispozici dvě asistentky pedagoga.

Děti jsou rozděleny do čtyř tříd, takže můžeme částečně vycházet vstříc přání rodičů při umísťování sourozenců či kamarádů.

1. třída – Žabičky

Třída heterogenní, věkové složení je od 3 do 5 let.

2. třída – Berušky

Třída heterogenní, věkové složení dětí je od 4 do 6 let.

3. třída – Kytíčky

Třída homogenní, věkové složení dětí je od 5 do 6 let, všechny děti mají povinné předškolní vzdělávání.

4. třída – Žlutásci

Třída heterogenní, věkové složení dětí je od 3 do 5 let.

Přijímání dětí do mateřské školy

- Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí. Do mateřské školy jsou přednostně přijímány děti, které dosáhnou pěti let do 31. 8. před zahájením školního roku v kterém plní povinnou předškolní docházku.
- Zákonný zástupce je povinen přihlásit dítě k předškolnímu vzdělávání, pokud ještě nedochází do mateřské školy.

- Dále se přednostně přijímají děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku, pokud mají místo trvalého pobytu v obci a děti, které před začátkem školního roku dosáhnou tří let, pokud mají místo trvalého pobytu v obci. Jednotlivá kritéria jsou každým rokem upravována a jsou samostatnou přílohou ŠVP.
- Zařazení dítěte do mateřské školy probíhá formou elektronického zápisu organizovaného MČ Praha 11. Zápis se koná od 15. 3. do 15. 4. předcházejícího školního roku. O termínu zápisu bývá veřejnost informována prostřednictvím webových stránek školy, webových stránek MČ Prahy 11, informačními letáky vyvěšenými na mateřské škole a ve zpravodaji MČ Prahy 11 - Klíč.
- O přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání rozhoduje ředitelka školy podle §34 zákona 561/2004 Sb., podle kapacity školy a o svém rozhodnutí informuje písemně zákonné zástupce. (Blíže uvedeno ve směrnici č. 11/2025 mateřské školy o kritériích přijímání dětí).
- Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Povinné předškolní vzdělávání se stanovuje v rozsahu 4 hodin denně od 8:30 hod. do 12:30 hod. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin v souladu s organizací školního roku v základních a středních školách.
- Dítěte má právo vzdělávat se v mateřské škole po celou dobu provozu.
- Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku.
- V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.
- Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku, pokud to umožňují kapacitní podmínky školy.

3. PEDAGOGICKÝ TÝM

Statutární zástupkyně ředitelky: Ivana Pelcová

Pedagogové:

Lucie Volfová

Simona Goldmannová

Marcela Vošta Kulhavá

Marcela Koubková

Mgr. Denisa Sturmová

Zdeňka Vitovská

Ivana Linhartová

Lucie Blechová

Asistentky pedagoga:

Mária Radičová

Veronika Kožíšková

Všichni pedagogové mají pedagogické vzdělání a jsou kvalifikovaní, průběžně pracují na svém profesním rozvoji a účastní se školení a stáží. V dvou třídách je asistentka pedagoga, která se věnuje dětem s podpůrným opatřením.

Řízení mateřské školy

- Školní řád, Organizační řád, náplně práce, směrnice MŠMT vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy.
- Mateřská škola má vytvořen funkční informační systém jak uvnitř školy, tak i navenek (Isophi, webové stránky, facebook, Instagram, zápisy z porad, kolující sešit s informacemi k přečtení).
- Mateřská škola se člení na úsek pedagogický, provozní a úsek školní jídelny. Všichni zaměstnanci znají své povinnosti, pravomoci a úkoly – jejich kompetence jsou obsaženy v pracovních náplních – viz organizační řád školy.
- Při vedení zaměstnanců je velký důraz kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Všichni zaměstnanci se vzájemně tolerují, důvěřují si a mají porozumění jeden pro druhého.
- Ředitelka školy zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor.
- Ředitelka školy rozhoduje o záležitostech školy, vymezených v rámci své pravomoci, odpovídá za plnění úkolů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, plánuje, organizuje, koordinuje a kontroluje úkoly a opatření, směřující k zabezpečení činnosti v této oblasti. Rozhoduje o majetku a ostatních prostředcích svěřených škole, o hlavních otázkách hospodaření, mzdové politice. Zajišťuje účinné hospodaření se státními a finančními prostředky zřizovatele. Ředitelka jmenuje statutární zástupkyni, která v době její nepřítomnosti je v čele organizace plně zodpovědná za její chod. Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje ve vzájemné spolupráci, Ředitelka poskytuje zaměstnancům co nejlepší pracovní podmínky, naslouchá, respektuje názory, nachází řešení. Ředitelka pravidelně provádí hospitační činnost na základě předem stanovených kritérií.
- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, pedagogové se v průběhu roku pravidelně setkávají na pedagogických poradách, vyhodnocují svojí práci a vzájemně ji konzultují. Názory všech pracovníků jsou respektovány a konzultovány. Učitelé pracují jako tým.
- Během školního roku se konají ve spolupráci s rodiči akce pro děti, na nichž se podílejí všichni zaměstnanci školy. Všechny učitelky spolupracují a snaží se ke spolupráci přivést i rodiče.

- Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Motivuje spoluúčast všech učitelů na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
- Velký důraz je dáván na evaluační činnosti, které jsou smysluplné a užitečné a z jejich výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy. Ředitelka vytváří kontrolní a hodnotící systém, který poskytuje konkrétní informace o plnění koncepčních záměrů a plánů školy.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, PPP a nejbližší Základní školou Ke Kateřinkám 1400, Základní školou K Milíčovu a Základní školou Mendelova. Děti i učitelky se účastní akcí pořádaných základní školou.
- Učitelky projednávají v dostatečném časovém předstihu s rodiči případnou nezralost dítěte ke školní docházce a nabízejí rodičům odbornou pomoc a konzultaci s odborníky (PPP).
- Zástupci zřizovatele se zajímají o problémy, se kterými se škola potýká, a navštěvují mateřskou školu při akcích pořádaných pro děti z mateřské školy.

Plán činností dle možností mateřské školy:

- Průběžně upřesňovat vnitřní směrnice, kompetence a odpovědnost jednotlivých pracovníků a pracovních funkcí v režimu školy.
- Inspirovat a motivovat zaměstnance k naplňování vize a cílů, dobré práci a rozvoji školy.
- Závažná rozhodnutí či problémy prodiskutovat se všemi zaměstnanci, společně hledat řešení. Důležité je vzájemně komunikovat, společně plánovat a organizovat.

Personální a pedagogické zajištění

- Kolektiv pedagogických i správních zaměstnanců je stabilní, pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel společně vytvořených, vycházejících z vnitřních předpisů, dokumentů a plánů. Denní práce učitelek vychází z cílů ŠVP, TVP, vedou záznamy o vzdělávacích pokrocích dětí, provádí evaluaci, hodnocení. Organizují společné akce a doplňkové programy.
- Všichni zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolního dítěte.
- Ředitelka veškeré informace vyplývající ze změn předpisů, zákonů, vyhlášek a směrnic předává zaměstnancům ihned nebo je informuje o změnách na pedagogických poradách
- Učitelé jednají a pracují v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělání předškolní výchovy.
- Služby učitelů jsou tvořeny tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče o děti a bezpečnost dětí. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin.

- Učitelky zodpovídají za práci ve třídě, přípravu akcí pro děti a organizační záležitosti.
- V mateřské škole pracuje 8 učitelek plně kvalifikovaných (zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících). Všichni učitelé se sebevzdělávají, čtou odborné publikace a odborné časopisy (Informatorium). Informace a poznatky ze semináře předávají učitelky ostatním učitelům na pedagogických poradách. Učitelé přistupují ke svému dalšímu sebevzdělávání aktivně.
- Všechny učitelky vytvářejí na třídách TVP, které vycházejí ze ŠVP a jsou v souladu s RVP PV.
- Odborná specializace učitelek je využívána při doplňkovém programu- zájmových aktivitách. Jedná se o logopedickou prevenci v každé třídě, pohybové aktivity - „Atletika pro děti“

Plán činností dle možností mateřské školy:

- Vytvořit prostor pro vzájemnou diskuzi v pedagogickém i provozním kolektivu o celkovém chodu MŠ.
- Podporovat vzájemnou důvěru a toleranci zaměstnanců, respektovat jejich názor, přidělovat kompetence a odpovědnost za spoluřízení MŠ.
- Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vytvořit tak, aby se pedagogové mohli seznamovat s nejnovějšími poznatky v oblasti pedagogiky, psychologie, předškolního vzdělávání, vzdělávání dětí s OMJ, dětí nadaných a také v oblasti ICT, atd. Důležité je sdílet a předávat si poznatky a zkušenosti.
- Zapojení rodičů i učitelů do operačního programu Jana Amose Komenského – šablony 5. pro MŠ

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vhodné podmínky příznivě ovlivňují i podmiňují kvalitu poskytovaného vzdělání. Prostředí, které je pro děti vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté vede u dětí k rozvíjení základních dovedností a schopností. Máme na paměti, že jedině spokojené dítě je schopné se vzdělávat, přijímat nové informace. Škola je příjemným prostředím, ve kterém děti rády tráví chvíle odloučení od rodičů, cítí se bezpečně a spokojeně. Jen tak mají možnost zkoumat, prožívat, tvořit, sami se rozhodovat a spolupracovat s ostatními. Jsou respektovány potřeby dětí, jejich zájmy i individualita.

Psychosociální podmínky

- Naším cílem je aby se děti i dospělí v prostředí mateřské školy cítili dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Děti by do mateřské školy měly přicházet rády, škola by měla být pro ně příjemným prostředím. Učitelky sebe šíří atmosféru pohody, veselí a dobré nálady tak, aby ve škole byla kolem klidná a příznivá atmosféra.

- Dbáme na profesionalitu přístupu zaměstnanců k plnění pracovních povinností.
- Dbáme na to, aby děti viděly pouze zdvořilé a milé jednání mezi ředitelkou, učitelkami, rodiči i ostatními pracovníky. Dospělí si budou vzájemně pomáhat, snažit se být pro děti vzorem prosociálního chování. Dospělí mezi sebou respektují pravidla komunikace a naslouchání a mají možnost otevřeně se vyjadřovat k práci své, jiných zaměstnanců i k práci ředitelky. Nutná je vzájemná spolupráce učitelek.
- K pocitu příznivé atmosféry přispívají společné akce učitelek, dětí a rodičů, které pořádáme několikrát do roka (Jablíčkování, rosvícení stromu, výtvarné dílničky, oslava čarodějnic, rozloučení s předškoláky, zahradní slavnost...).
- Snažíme se každému dítěti poskytovat tolik času na adaptaci v mateřské škole, kolik vyžaduje a při adaptaci spolupracujeme s rodiči. Vytvořením individuálního adaptačního programu s rodiči umožníme dítěti lehký vstup do mateřské školy.
- Ke každému dítěti přistupujeme individuálně podle jeho potřeb. Každému dítěti se snažíme věnovat tolik času, kolik potřebuje, učitelka dává možnost dokončit činnost, dohrát si hru, respektuje osobní tempo dětí. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností. Dbáme na uspokojení všech potřeb dětí. V naší mateřské škole nevedeme děti k soutěživosti.
- Učitelka vůči dětem uplatňuje požadavky, které jsou pro ně věkově, vývojově a individuálně přiměřené, dítě které je pomalejší má možnost dokončit činnost ve svém vlastním tempu (využíváme zejména dobu zdvojených služeb učitelek).
- Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoli projevy nerovností, podceňování a zesměšňování jsou v mateřské škole nepřijatelné. Všechny učitelky oslovují děti křestním jménem a učitelka přijímá dítě takové, jaké je. Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí a dbá na to, aby žádné dítě nebylo z kolektivu vyčleňováno.
- Děti ve třídách se podílejí na tvorbě pravidel soužití a tyto dohodnutá pravidla přijímají, mají je vyvěšeny na viditelném místě tak, aby se s nimi mohli seznámit i rodiče dětí. Volnost a svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat tato pravidla a řád mateřské školy. Děti musí dostávat jasné a srozumitelné pokyny.
- Do ničeho děti nenutíme a necháváme jim prostor pro svobodné vyjádření. Podporujeme dětskou individualitu a samostatnost dítěte. Jakékoliv manipulování s dětmi je vyloučeno. Všechny učitelky se snaží, aby pedagogický způsob, kterým jsou děti vedeny, byl podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Pravidelně zařazujeme komunitní kruhy, aby děti měly možnost se vyjádřit k problému, učit se pravidla naslouchání.
- Vzdělávací nabídka ve všech třídách odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života, k tomu jsou přizpůsobena všechna témata během školního roku. Vycházejí z třídních vzdělávacích programů, které jsou tvořeny v návaznosti na ŠVP „Poznáváme svět“. Jednotlivá témata jsou dětem blízká, snadno pochopitelná a užitečná, počítají s aktivní spoluúčastí dítěte a jeho samostatným rozhodováním.
- Učitelky se vyhýbají veškerým negativním slovním komentářům a podporují děti v samostatných pokusech, projevech a výkonech a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním. Děti se pouští bez obav do nových činností, říkají bez obav, že

něco nechtějí dělat. Pedagogové se snaží vyvarovat paušálním pochvalám či odsudkům.

- Ve vztahu mezi dospělým a dítětem se projevuje vzájemná důvěra, ohleduplnost, vzájemná pomoc a podpora. Děti se obrací bez obav k dospělému se žádostí o pomoc.
- Ve všech třídách panuje neformální kamarádský vztah. Učitelka se směje s dětmi, dovede si udělat legraci i ze sebe, dodržuje dané sliby i bez obav se přiznává k neznalosti, omylu nebo chybě.
- Učitelka si všímá vztahů dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem – prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí

Plán činností dle možností mateřské školy

- Při vzdělávání budeme uplatňovat klasické i moderní metody a to hlavně formu projektového vyučování.
- Využívat environmentální výchovu při pobytu venku, a tím vychovávat děti ke zdravému životnímu stylu a ohleduplnému vztahu k přírodě.
- U předškolních dětí je zkracovat dobu odpočinku, děti tak mají delší čas dokončit si nedodělanou činnost z předchozího období, učitelky mohou v této době pracovat s menší skupinou dětí na náročnějších činnostech – zaměřit se zejména na děti s OŠD či s OMJ. Mají možnost přistupovat k dětem individuálně a tak získávat informace o výsledcích vzdělání každého dítěte.

Spolupráce se zákonnými zástupci

- Vztah mezi učiteli a rodiči je velmi otevřený, vstřícný, založený na respektu, důvěře a spolupráci, ochotě vzájemně spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí a snaží se jim vyhovět.
- Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v mateřské škole prostřednictvím třídních schůzek, informačních nástěnek, elektronických nástěnek Isophi, individuálních konzultací s učiteli a webových stránek.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých společných akcí (besídky, výtvarné dílničky, společné výlety, brigády při údržbě školní zahrady...). Informace o těchto akcích jsou sděleny v časovém předstihu písemně na nástěnkách ve třídách, na elektronických nástěnkách Isophi a také na webových stránkách.
- Škola je zapojena do programu „Rodiče vítáni“, projeví-li rodiče, mohou se spolupodílet na plánování akcí mateřské školy, při řešení vzniklých problémů.
- V rámci adaptačního programu mají rodiče umožněn volný vstup do tříd a zapojení se do programu – po předchozí domluvě s učitelkou.
- Na začátku školního roku jsou rodiče na zahajovací schůzce informováni nejen o všeobecných provozních záležitostech, ale na jednotlivých třídách jsou seznámeni s obsahem třídního vzdělávacího programu.

- Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. Domlouvají se také s rodiči na vzájemném postupu při výchově a vzdělání dítěte. Škola poskytuje rodičům konzultační hodiny. Nezasahují však do života rodiny, vyvarují se horlivosti a poskytování nevyžádaných rad. S rodiči jednájí ohleduplně, taktně a diskrétně, protože vědí, že pracují s důvěrnými informacemi.
- Naše mateřská škola cíleně podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, snaží se být školou rodinného typu. Škola nabízí rodičům konzultace a seznamuje rodiče s nejnovějšími poznatky v oblasti výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Plán činností dle možností mateřské školy:

- Při využívání elektronické nástěnky Isophi pokračovat v nastavené spolupráci s rodinou, založené na otevřené komunikaci.
- Společně sdílet informace o vzdělávacích potřebách, pokrocích a dosažených výsledcích dětí, s rodiči se domlouvat na dalších postupech ve výchově a vzdělávání.
- Organizovat dny otevřených dveří.
- Více zapojovat rodiče do organizace různých akcí školy.
- Snažit se zapojit co nejvíce rodičů do pomoci při brigádách na úpravě školní zahrady.
- Spolupráce s rodiči na získávání různých exkurzí či výletů vhodných pro děti, děti se díky tomu seznámí s různými typy práce dospělých (zaměstnání).

Organizace

- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti a aktuální potřeby dětí. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány spontánní hry, řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity a individuální i skupinové.
- Do každodenního programu jsou zařazovány různé pohybové aktivity přiměřené věku dětí, jedná se zejména o využívání různých balančních i jiných pomůcek na cvičení, které škola vlastní.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě, experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, učitelka vždy respektuje jejich osobní psychomotorické tempo.
- Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání po celou dobu své služby.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální i skupinové činnosti. Učitelky dávají dětem možnost dokončit své činnosti, dohrát si hru. Děti mají možnost se účastnit společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Zejména v době ranního scházení a odpoledního rozcházení dětí, učitelka připravuje činnosti pro malé skupiny dětí (výtvarné činnosti, vzdělávací individuální činnosti, práce s dětmi OŠD). Je dbáno i na soukromí dítěte, dítě má možnost se uchýlit do klidného koutku v herně a nezúčastnit se společných činností.

- Jednotlivé služby učitelek jsou plánovány tak, aby docházelo k překrývání služeb učitelek a byla tak zajištěna možnost častého zařazování skupinových činností dětí. Překrývání učitelek je zajištěno ve všech třídách během skupinových činností, pobytu venku a oběda.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, k realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (včasná příprava pomůcek a jejich dostatečné množství). Učitelky vycházejí při plánování činností na třídách z potřeb a zájmů dětí, vedou si záznamy o vývoji dětí, vycházejí z pozorování dětí. Učitelky se na svojí práci cíleně každodenně připravují.
- Provoz mateřské školy od pondělí do pátku je od 6:30 hod. do 17:00hod.
- Děti se scházejí od 6:30 hod. do 8:30 hod., poté se MŠ z bezpečnostních důvodů uzavřena. Dítě lze dovést i později, po dohodě s učitelkou.
- Povinné předškolní vzdělávání u předškolních dětí je stanoveno od 8:30 do 12:30 hodin v pracovní dny mimo určené prázdniny.
- Zákonní zástupci jsou povinni děti přivádět až do třídy, osobně je předat učitelce. Od této chvíle zodpovídá za dítě MŠ.
- Jestli-že rodič ví, že přijde s dítětem později např. z důvodu návštěvy lékaře, logopeda apod., dohodne se s učitelkou (orientačně), kdy asi dítě přijde do MŠ.
- V případě potřeby si rodiče mohou dítě vyzvednout kdykoliv během dne, ale opět po dohodě s učitelkou. Musí-li dítě z jakýchkoliv důvodů odejít dříve, mají rodiče nárok odnést si oběd v jídelnosičce, ale pouze první den.
- Do MŠ docházejí děti zdravé. Jeví-li dítě známky nemoci nebo existuje-li podezření, že je dítě nemocné, učitelka může, v zájmu zachování zdraví ostatních dětí, ale také v zájmu onoho nemocného dítěte, odmítnout jeho převzetí.
- Zjistí-li během dne učitelka u dítěte příznaky nemoci (např. teplotu, zvracení, bolesti břicha), separuje dítě od ostatních a ihned vyrozumí zákonné zástupce. Rodiče si dítě v co nejkratší době z MŠ vyzvednou a zajistí vyšetření u lékaře.
- Rodiče jsou povinni hlásit změny zdravotního stavu dítěte učitelce při ranním předávání.
- Hlásí také jakékoliv změny v osobních datech dítěte, změny telefonních čísel rodičů, trvalého bydliště, zdravotní pojišťovny.
- Vyzvedávat děti z MŠ smí pouze zákonní zástupci dětí a osoby jimi zplnomocněné písemným pověřením. Pověřené osoby jsou v případě požádání povinny doložit svou totožnost a zplnomocnění k vyzvednutí dítěte. Bez písemného pověření nevydává učitelka dítě nikomu jinému, pouze rodiči.
- Dětem je umožněn při vstupu do mateřské školy individuální adaptační program – viz příloha č. 11 adaptační program, kdy rodičům je umožněno zúčastnit se činností v mateřské škole společně s dětmi, tak dlouho jak je potřeba.
- Vzhledem k překročení hranice počtu dětí na třídě dle vyhlášky č. 14/2005 Sb., a počet dětí ve třídě je stanoven výjimkou zřizovatele je ve třídách naší mateřské školy 28 dětí. Spojování tříd je maximálně omezeno.

Harmonogram dne:

06.30- 07.30 příchod do mateřské školy, scházení dětí v jedné třídě, rozchod do kmenových tříd

Ranní blok

07.30– 09.00 individuální rozhovory, spontánní činnosti, volné a námětové hry dětí, tvořivá činnost, osobní hygiena, zdravotně preventivní cvičení, pohybové hry

09.00– 09.30 **dopolední svačina**

Dopolední blok

09.30– 12.00 zájmové aktivity dětí, pobyt venku

12.00– 13.00 **oběd, hygiena , příprava na odpolední odpočinek**

13.00– 14.30 odpolední odpočinek, klidové činnosti dětí, individuální činnosti

14.30– 15.00 **odpolední svačina**

Odpolední blok

15.00 – 17.00 odpolední zájmové činnosti dětí, nadstandartní zájmové aktivity, odchod dětí domů

Plán činností dle možností mateřské školy:

Za příznivých klimatických podmínek prodlužovat pobyt venku a část vzdělávacích aktivit přenést do přírody nebo na školní zahradu či do altánu.

Životospáva

- Dětem je poskytována plnohodnotná, výživná a pestrá strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku. V kuchyni mateřské školy je konvektomat a při přípravě jídel je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů. Připravené jídlo si zachovává podstatný podíl živin a vitamínů.
- Děti mají k dispozici v každé třídě přísun tekutin – voda, čaj. Děti se při pití samostatně obsluhují a chodí se napít během celého dne. Učitelky připomínají důležitost pití. V letních měsících si děti nosí do mateřské školy z domova malou láhev, která je v mateřské škole naplněna nápojem, tak aby mohly pít i při vycházkách či při pobytu na zahradě.
- Každý den je na jídelníčku ovoce nebo syrová, čerstvá zelenina a vedoucí školní jídelny sleduje skladbu jídelníčku a vyhodnocuje spotřební koš, tak aby byly děti vedeny k budování zdravých stravovacích návyků.
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány 3 hodinové intervaly. Děti k jídlu pozitivně motivujeme, nikdy je však nenutíme. Tolerujeme individualitu dítěte. Děti mají na jídlo tolik času, kolik potřebují. Děti se učí samostatnosti, chodí si pro druhé jídlo, samy si odnáší použité nádoby. Děti stolují v klidné pohodové atmosféře, mluví spolu při jídle

tiše. Učitelka jde dětem příkladem v konzumaci jídel a pitném režimu. Je nepřipustné nutit dítě do jídla.

- Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je ale natolik pružný, aby umožňoval přizpůsobit se změnám v organizaci činností a aktuální situaci, které v průběhu dne mohou nastat.
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, využívají zahradu, altán, i nově vybudované atrium (podle klimatických podmínek a okamžité kvality ovzduší), v letních měsících je veškerá dopolední i odpolední aktivita přesunuta ven na školní zahradu.
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy, ve třídách je k dispozici dostatek náradí a náčiní pro pohybové aktivity, které děti využívají během celého dne.
- Předškolním dětem je umožněno účastnit se v odpoledních hodinách zájmové aktivity „Atletika pro děti“, která probíhá 1x týdně v tělocvičně ZŠ. U dětí se takto podporují pohybové dovednosti.
- Učitelky ve třídě omezují sezení dětí u stolečků na nejmenší možnou míru. Ostatní činnosti učitelky přinášejí do herny, kde je více prostoru pro pohybové aktivity.
- Zahrada mateřské školy poskytuje dostatek příležitostí k různorodému spontánnímu pohybu, jsou zde herní prvky.
- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, dětem s menší potřebou spánku je nabízen klidový program. Donucovat děti ke spánku na lůžku je nepřipustné. U předškolních dětí jsou v době po krátkém odpočinku a četbě nabízeny individuální odpočinkové činnosti.
- Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor, učitelka nabízí a motivuje děti, aby ochutnaly jídlo, které nemají rády, ale je pro ně zdravé.

Plán činností dle možností mateřské školy:

- Do jídelníčku jsou více zařazovány nové, zdravé, pro děti neznámé potraviny (cizrna, kuskus, burgur...) tak, aby docházelo u dětí k rozvoji zdravých stravovacích návyků.

Věcné podmínky

- Každá ze čtyř tříd v mateřské škole má k dispozici tři místnosti, jedna je používána jako třída a jídelna zároveň, druhá jako herna, kde je prostor členěn do zón, ve kterých jsou umístěny hračky pro jednotlivé typy her a činností a třetí slouží pro odpočinek dětí a zároveň je využívána ke cvičení dětí jako tělocvična. V této místnosti je umístěno tělocvičné nářadí a ve dvou přízemních třídách jsou zde skříně na lehátka a lůžkoviny. V dalších třídách je místnost na uložení lehátek a lůžkoviny

pro každé dítě. Lůžkoviny jsou umístěny v regálech označených značkou dítěte, tak aby nedocházelo k záměně lůžkovin.

- Ve třídách je na podlaze PVC, v hernách koberce.
- Ke každé třídě náleží šatna dětí, hygienické zařízení, kde počet toalet a umyvadel odpovídá vyhlášce č. 160/2024 Sb., toalety jsou odděleny dělicími přepážkami. Ke třídám náleží přípravná kuchyňka a zázemí pro učitelky.
- Všechny třídy jsou vybaveny vhodným dětským nábytkem, který je přizpůsoben antropometrickým požadavkům, odpovídá počtu dětí ve třídě a je bezpečný. Výška stolků a židliček odpovídá vyhlášce č. 160/2024 Sb., (ve smíšených třídách jsou dvě až tři velikosti). Ve vybavení tříd převládá materiál, který je zdravotně nezávadný.
- Dvě třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi a mateřská škola zakoupila 3Box pro práci s interaktivním kobercem či stolem ve třídách mladších dětí, toto zařízení je přenosné.
- Šatny dětí jsou vybaveny nástěnkami, které slouží k prezentaci dětských prací a nástěnka k informování rodičů, také šatnovými bloky, novými botníky a dřevěnými dekoracemi na stěnách. Ve vstupech jsou umístěny nástěnné dřevěné dekorace a tím se zvýšila estetičnost těchto prostor.
- Děti si svými výtvarnými výtvary zdobí třídu, šatnu i celou budovu. Výtvary dětí jsou obměňovány v souladu s tématem tak, aby na první pohled byl vidět obsah probíraného tématu. Všechny výtvarné práce jsou vždy přístupné rodičům.
- Ve třech třídách jsou nainstalovány posuvné dveře mezi hernami, tím byl zajištěn větší klid pro děti během odpoledního odpočinku a možnost rozčlenění tříd při skupinové činnosti.
- Ve vybavení tříd je dostatek hraček, materiálů a pomůcek pro dívky i chlapce a pomůcek jak pro nejmladší věkovou skupinu, tak i pro děti v předškolních třídách. Všechny hračky mají atestaci a jsou zdravotně nezávadné. Hračky ve třídách jsou pravidelně v průběhu roku doplňovány a obměňovány.
- Veškeré hračky, pomůcky, materiály, hry jsou ve třídách umístěny v otevřených policích tak, aby si je děti mohly brát samy a po skončení hry je průběžně uklízet na určené místo. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání dětmi i pedagogy.
- Veškeré zařízení v mateřské škole je účelné a vše slouží dětem.
- Na společné spojovací chodbě byl vybudován kabinet metodických pomůcek, který je velice dobře vybaven, využívají ho všichni pedagogové při své práci s dětmi.
- Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada, která byla v roce 2013 zrekonstruována. Byla nainstalována průlezka „Lod“, „Housenka“ a lanové centrum. Zahrada byla doplněna houpačkou „Hnízdo“, novým herním domečkem a pískoviště byla zajištěna plachtou proti znečištění a zároveň zastíněna plachtou proti slunečnímu záření. V roce 2014 byl v zadní části zahrady postaven zahradní altán, sloužící dětem k hrám i vzdělávacím činnostem. V roce 2015 byl zakoupen herní prvek Letadlo a tři tematické lavičky – Loď, Auto, Vlak. V roce 2016 byla zahrada doplněna herními prvky ze zrušeného detašovaného pracoviště. Lanová pyramida a houpačky doplňují stávající vybavení zahrady a umožňují dětem rozmanité pohybové aktivity.

- Na zahradě byl vytvořen environmentální koutek, kde si děti mohou hrát s přírodními materiály(šišky, kamínky, dřívka...), dále pečují společně se svými pedagogy o záhonek, kde pěstují různé rostliny a jejich výpěstky použije školní kuchyně k zpestření jídelníčku dětí. V této části zahrady byl vytvořen smyslový chodník, který slouží k hrám dětí.
- V atrium je bezpečný povrch Smart Soft, hřiště s kopečky, který využíváme ke hrám a děti mohou rozvíjet fantazii.
- Na zahradě je mlhoviště, jeho povrch je pokryt měkkým herním povrchem. Školní zahrada je zcela vyhovující pro pobyt dětí a plně uspokojí jejich potřebu pohybu. Přiměřeně vzrostlé stromy tvoří stinná zákoutí potřebná pro pobyt dětí v letních měsících.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Osvětlení a vytápění vyhovuje hygienické normě a je pravidelně kontrolováno. Úklid všech prostorů je prováděn každodenně, pečlivě, podle stanoveného úklidového plánu.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin)

Plán činností dle možností mateřské školy:

- Preventivně předcházíme problémům pomocí neustálé údržby budovy.
- V následujícím období se zaměříme na výměnu písku v pískovišti.
- Postupně rekonstruujeme dětské wc a umývárny.
- Postupné prořezání a údržba zeleně na zahradě MŠ
- Nutná je oprava popraskaného chodníku na zahradě MŠ

5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH - CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Naše motto:

„S barevnými balonky celý svět objevuj, poznávej, hraj si, kresli, zpívej, cvič a hlavně vše vyprávěj“.

Vize a cíle vzdělávacího programu

Záměrem předškolního vzdělávání v naší mateřské škole je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku

přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí pro jeho další rozvoj a učení, pro život i vzdělání. Hlavním a prvořadým úkolem předškolního vzdělávání je doplnit rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni, vhodnou motivací, esteticky vyváženým prostředím a dostatkem mnohostranných podnětů, zajistit dítěti bohatství různorodých aktivit vedoucích k tvořivému uplatnění vlastních zkušeností, k prožitkům, hledání, experimentování a citlivému utváření individuální, zdravě sebevědomé a harmonicky vyvážené osobnosti po stránce citové, adaptační i rozumové. Dítě se musí cítit v prostředí mateřské školy bezpečně a jistě, nesmí být zatěžováno, či neurotizováno spěchem a chvatem. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich nesmí být zvýhodňováno nebo naopak znevýhodňováno. Mateřská škola musí být pro dítě kamarádkým společenstvím.

Snažíme se podporovat duševní pohodu dětí, rozvíjet jejich intelekt, řeč, poznávací procesy a funkce, city, vůli a kamarádké vztahy – cestou přirozené výchovy a vzdělávání na základě působení okolí a vlastních zkušeností se zaměřením na rozvoj všech smyslů. To vše s ohledem na elementární možnosti dětského chápání a vidění světa. Chceme společně s rodinou rozvíjet osobnost samostatného, sebevědomého dítěte, schopného komunikovat a spolupracovat.

V mateřské škole se zaměřujeme na logopedickou prevenci, základy motorických a grafomotorických dovedností, z pohybových aktivit je to atletika (Atletika pro děti) a plavecký kurz, kurz bruslení. Zaměřujeme se také na environmentální vzdělávání, děti mají možnost využívat environmentálního koutku na školní zahradě a vycházek do blízkého lesa.

Při tvorbě našeho ŠVP jsme vycházeli z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a z Konkretizovaných očekávaných výstupů RVP PV. Vzdělávání dětí budeme organizovat tak, aby vedlo k naplnění rámcových cílů a prostřednictvím dílčích cílů z čtyř vzdělávacích oblastí docházelo k rozvoji klíčových kompetencí.

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické

i sociální a vést je tak, aby na konci předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny v prostředí jemu blízkém a zároveň i ty, které ho v budoucnu čekají.

- 1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**
- 2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- 3. získání osobní samostatnosti a schopnosti, projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Dlouhodobé cíle

- Chceme podporovat odvalu a činorodost, zdravý vývoj a přiměřenou pohybovou aktivitu dítěte.
- Naší snahou je dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy pro další rozvoj a učení, pro život a vzdělání.

- Chceme rozvíjet osobnost dítěte s ohledem na jeho potřeby, zájmy a nadání, zajišťovat jeho pocit bezpečí jistoty a klidu a při tom pěstovat v dítěti zdravé sebevědomí, sebejistotu a samostatnost.
- Chceme dětem předávat a zprostředkovávat základní životní zkušenosti formu prožitků v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků, založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů a tím vytvořit základy celoživotního vzdělávání.
- Vedeme děti k vytváření zdravých životních postojů a návyků jako základ zdravého životního stylu a způsobu života
- Podporujeme psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči, jazyka a poznávacích procesů
- Posilujeme prosociální chování dětí ve vztahu k ostatním lidem – v rodině, v mateřské škole,
- Vedeme děti k osvojení si poznatků a dovedností související s podporou zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- Vytváříme u dětí základy aktivních postojů a vztahů ke světu, k životu, ke kultuře a umění,
- Vedeme děti k seznámení se s místem a prostředím, ve kterém děti žijí a vytvářet pozitivní vztah k němu
- Rozšiřujeme povědomí dětí o elementární poznatky o rozmanitosti, vývoji a proměnách přírody, kultury a techniky
- Snažíme se vést děti k pochopení, že lidská činnost může mít pozitivní, ale i negativní dopady na společnost a přírodní prostředí.

Náš ŠVP „Tajemství barevných balonků“ je tvořen tak, aby v podmínkách školy vytvořil dobré předpoklady pro osvojení klíčových kompetencí. K jejich naplnění by mělo společně směřovat veškeré vzdělání v mateřské škole a mělo by vybavit každé dítě klíčovými kompetencemi na úrovni, která je pro ně individuálně dosažitelná.

Klíčové kompetence:

1. kompetence k učení
2. kompetence komunikační
3. kompetence k občanství a udržitelnosti
4. kompetence osobnostní a sociální
5. kompetence podnikavosti a pracovní
6. kompetence k řešení problémů
7. kompetence kulturní
8. kompetence digitální

Specifické oblasti předškolního vzdělávání

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Snažíme se omezovat předávání hotových poznatků a slovních poučení, vedeme děti k probouzení větší samostatnosti, tvořivosti a aktivitu dětí k řešení problémů a úkolů. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Maximálně jsou podporovány individuální rozvojové možnosti každého dítěte. Na konci vzdělávacího procesu dosáhne každé dítě úrovně osobního rozvoje a učení na takové úrovni, která je pro dítě individuálně dosažitelná.

Vzdělávací obsah je uspořádán do čtyř vzdělávacích oblastí.

Specifické oblasti:

1. dítě a jeho tělo - oblast biologická
2. dítě a jeho psychika - oblast psychologická
3. dítě a ten druhý a společnost - oblast sociálně - kulturní
4. dítě a svět - oblast environmentální

Formy a metody vzdělávání

V pedagogickém procesu v mateřské škole jsou využívány různé organizační formy činností dětí, které umožňují dosáhnout žádoucího vzdělávacího výsledku. Jejich účelné a promyšlené střídání činí život dětí pestrým a dynamickým, což odpovídá jejich fyziologickým potřebám a stádiu jejich psychického rozvoje.

Hlavní činností pro dítě předškolního věku je hra. Hra je specifickým projevem aktivity dítěte ovlivňovaná prostředím, v němž dítě je. Je prostředkem i metodou vzdělávací práce.

Tato potřeba je v naší mateřské škole plně respektována. Při hře se nejvíce dítě otevře, vytváří vztahy, nejlépe se učí. Pokud je dítě v podnětném, bezpečném a klidném prostředí, má možnost si hrát spontánně, projevit svůj pocit ze hry, vyjádřit a sdělit, co se mu podařilo, co dokázalo, pokud si hraje s kamarády a má ze hry radost, dochází k všestrannému rozvoji dítěte. Proto je hra v nejrůznějších podobách pro pedagogy a děti nejdůležitější.

V průběhu dne děti hrají zejména námětové, dramatické, pohybové, hudební, výtvarné, didaktické, psychomotorické, logopedické hry.

Hra je realizována v různých formách: spontánní, individuální, skupinové, kolektivní hry, využíváme i momentálně vzniklých situací. Při hře i ostatních hrových činnostech využíváme metody ukazování a objevování, mluvní a poslechové činnosti, učení manipulativní činností, hraní rolí a nácvik řešení situací, učení hrou s pravidly, Společné tvoření a prožitkové učení, přemýšlení a hledání řešení, spolupráce se a učení se ve skupině, učení s digitální podporou.

Zájem o vzdělávání a získávání nových poznatků rozvíjíme přirozenou a zábavnou formou, podněcujeme chuť a zájem dítěte objevovat neznámé. Vedeme děti k pozorování, ale i k přemýšlení a uplatňování poznatků a vědomostí v běžném životě.

Při všech činnostech využijeme co nejvíce dětské představivosti, zvědavosti a potřeby objevovat, v dětech se snažíme probouzet aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe a hledat samostatné cesty.

Rozvíjíme tvořivé myšlení a podporujeme vlastní nápady a to zejména v estetické oblasti, protože tento směr zaměření je pro naši mateřskou školu určující.

Ve výchovně vzdělávací práci s dětmi dodržujeme **základní pedagogické zásady a používáme metody**, které vedou děti k aktivitě, experimentování, hledání, k přemýšlení a formování vlastních názorů a ke zdravému sebevědomí.

Zásady:

- **zásada úcty ke každému člověku** – úcta k druhým lidem i k sobě samému. Chválíme, důvěřujeme, posilujeme sebedůvěru dětí.
- **zásada ohledu na věkové a individuální zvláštnosti** – uplatňujeme takové nároky, které odpovídají možnostem a schopnostem každého dítěte.
- **zásada opory o kladné rysy dítěte** - každodenním kontaktem dítě poznáváme, snažíme se nacházet a vyzvedávat kladné rysy dítěte, oceňujeme jeho úspěchy, snažíme se předcházet negativním projevům
- **zásada aktivity dětí** – vědomosti a dovednosti předáváme dětem prostřednictvím vlastního poznání a vlastní činnosti, využíváme názorných a praktických metod, dostatek metodického materiálu, volíme metody s přímou účastí dětí.
- **zásada demokratického vztahu mezi učitelem a dítětem** – vytváříme prostředí plné důvěry, pochopení, využíváme neformální autority učitelky, důsledně dodržujeme pravidla a zásady bezpečnosti dětí.
- **zásada všestranného rozvoje osobnosti učitele** – soustavně a cíleně se vzděláváme, zaměřujeme se na rozvoj komunikačních dovedností a celkový osobnostní rozvoj.
- **zásada názornosti** – při práci s dětmi se snažíme volit činnosti, při kterých zapojují děti všechny smysly, hledáme přitažlivé motivace
- **zásada trvalosti** – S. Kovaliková: zapamatujeme si 10% z toho, co slyšíme, 15% toho, co vidíme, 20% toho, co současně vidíme a slyšíme, 40% toho, o čem diskutujeme, 80% z toho, co přímo zažijeme a 90% toho, co se pokoušíme naučit druhé.
- **zásada soustavnosti** – poznatky dětem předáváme tak, aby na sebe navazovaly a byly vzájemně propojeny.
- **zásada spojení výchovy se životem** – připravujeme děti pro život v reálném světě, hledáme témata, která jsou jim blízká a která vycházejí z dětského světa

Využívané metody pedagogické práce:

- **názorné metody** – vedou k přímému smyslovému poznání světa. Používáme reálné pomůcky, chodíme na poznávací vycházky, navštěvujeme různá zajímavá místa v Praze, muzea, divadla. Využíváme názorné metodické pomůcky, obrázky.
- **praktické metody** – vedeme děti k manipulaci s věcmi a jevy, přirozenou cestou experimentování seznamujeme děti s fyzikálními a chemickými zákonitostmi.

- **prožitkové učení** – děti se aktivně zapojují do činností, které motivují dítě k dalšímu poznávání a objevování.
- **kooperativní učení** – rozvíjí schopnost komunikace, spolupráce, vede děti k samostatnosti a k hledání možných řešení.
- **projektové vzdělávání** – ve třídách jsou upřednostňovány dlouhodobé tematické projekty, vycházející ze ŠVP. Děti jsou vedeny k hledání a objevování, důraz je kladen na praktické zkušenosti, prožitek a vlastní iniciativu a aktivitu.

Pedagogické diagnostikování

Záznamy o rozvoji dítěte

Cíl: zhodnotit vývoj v pokrocích dítěte, co dítě v daném časovém období zvládlo, jak se adaptovalo, zda rozvoj dítěte je v souladu s jeho schopnostmi a možnostmi...Záznamy do portfolia dítěte, podle potřeby stanovení případných opatření

Kdy: 3x ročně (říjen - po adaptaci dětí, leden, květen), případně podle potřeby na základě pozorování dítěte častěji

Kdo: učitelky na třídě

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (§16 školského zákona) Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně zajišťuje mateřská škola i bez doporučení PPP na základě plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními dětmi a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Vzdělávání probíhá souběžně s ostatními dětmi. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP**(příloha č.15). PLPP zpracovává škola samostatně. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je ŠVP podkladem pro tvorbu **IVP**. V případě přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami budeme postupovat podle podmínek RVP PV, stanovených zákonů, vyhlášek a dalších předpisů. V tomto případě budeme spolupracovat s PPP, SPC, lékaři a dalšími odborníky, je nutné navázání komunikace s rodiči ostatních dětí.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

- Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory dítěte. Tento plán je zpracován na základě pozorování dítěte, spolupráce s ním, na znalosti charakteristických vlastností dítěte, což nejlépe znají učitelky kmenové třídy. Proto na tvorbě PLPP úzce spolupracuje ředitelka školy s třídními učitelkami a zaměří se na oblasti, kde je potřeba zvýšené individuální péče.
- Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte navrhovaná podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.
- Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonného zástupce dítěte a učitelky. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.
- Zvláštní vzdělávací nabídku mají děti s odkladem školní docházky, kde probíhá jejich rozvoj podle individuálního vzdělávacího plánu.

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

- Nadání je vzácný dar, předpoklad, který, není-li rozvíjen, může přijít nazmar. Je to velká škoda pro jednotlivce i pro společnost. A proto chceme skončit s pověrou, že mimořádně nadané dítě se prosadí samo. Metodou včasné diagnostiky se snažíme odhalit u dětí mimořádné schopnosti či nadání a rozvíjet je formou rozmanité vzdělávací nabídky. Mimořádně nadaným dětem je věnována zvýšená pozornost, kterou doplňujeme další vzdělávací nabídkou podle zájmu dítěte. Mimořádné nadání se může projevit mimořádnými výkony ve více oblastech vzdělávání, mimořádnou tvořivostí, nadprůměrnými znalostmi či mimořádnými sportovními výkony. Proto je velice důležité, aby si učitelky těchto schopností u dětí všimaly a systematicky je u dětí rozvíjely.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.
- Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.
- Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Vývojové období dítěte mezi druhým a třetím rokem je sice krátké, ale o to důležitější v životě dítěte, ve kterém dochází nejen k intenzivnímu rozvoji řeči, ale také k osamostatňování.
- Dalším charakteristickým jevem je rozvoj motorických dovedností, konkrétně zdokonalování pohybových aktivit a touha po poznání, objevování, manipulaci a experimentaci s předměty. Úkolem mateřské školy je doplňovat rodinnou výchovu a zajistit dítěti podnětné prostředí k jeho rozvoji a aktivnímu učení.
- Podnětů by nemělo být ani málo, ani mnoho, učitelky mateřských škol by se měly zamýšlet nad optimální nabídkou různorodých a přiměřených podnětů a musí respektovat potřeby a zájmy dvouletých dětí.
- Předškolní vzdělávání má vhodně doplňovat rodinnou výchovu a smysluplně obohacovat denní program dítěte a zároveň mu poskytovat dle jeho potřeb odbornou péči.
- Dvouleté dítě potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.
- Mateřská škola by měla být vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve třídě by měl být nábytek přizpůsobený této věkové kategorii, tj. uzavíratelné skříňky, zajišťující bezpečí dětí, dostatek volného prostoru pro pohyb dětí, variabilita uspořádání prostoru
- Mateřská škola musí být vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte, umývárna musí být vybavena přebalovacím stolem, měla by být zajištěna

intimita přebalovaného dítěte. V souvislosti s používáním plen některými dětmi je pak nutné zajistit i krytý nášlapný odpadkový koš na použité pleny.

- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí

V současné době nejsou dvouleté děti zapsány k docházce, v případě nástupu těchto dětí budeme podmínky pro jejich vzdělávání aktualizovat a přizpůsobovat potřebám jednotlivých dětí.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných

Při vytváření ŠVP jsme se snažili nabídku činností vybírat a vymýšlet tak, aby bylo možné ji přizpůsobit aktuálním potřebám v případě vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření 1. stupně

Jestliže má dítě problémy při vzdělávání je na základě tříměsíčního pozorování dítěte, znalosti jeho schopností, dovedností, chování dítěte a zejména pedagogické diagnostiky, vypracován ředitelkou ve spolupráci s učitelkami PLPP. Tento plán je prokonzultován s rodiči dítěte. V plánu je zaznamenána charakteristika dítěte, jeho slabé a silné stránky, důvod proč je PLPP vypracován a jak můžeme dítěti pomoc. Musí být stanoven cíl, metody práce s dítětem, organizace vzdělávání – budou převládat individuální činnosti, jaká podpůrná opatření budou využívány a také doporučení rodičům, jak pracovat s dítětem v rodinném prostředí.

PLPP pro dítě s 1. stupněm opatření rodič nemusí podepsat, není potřeba doporučení PPP.

Během 3 měsíců realizace PLPP průběžně učitelky sledují pokroky dítěte a po třech měsících dojde k vyhodnocení.

Nebude-li poskytování podpůrných opatření prvního stupně postačující, doporučí škola vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, škola dostane doporučení a na jeho základě sestaví individuální vzdělávací plán, který obsahuje mj. podpůrná opatření druhého až pátého stupně (dle doporučení školského poradenského zařízení).

Nejsou-li podpůrná opatření dostačující, školské poradenské zařízení vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu /IVP/ doporučení ŠPZ. Na úrovni IVP je možné na (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) V tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Vzdělávání mimořádně nadaných dětí

Škola prostřednictvím diagnostického nástroje ISOPHI vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována:

- předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností
- využitím vhodných didaktických pomůcek, materiálů
- volbou vhodných metod, forem výuky
- individuálním přístupem
- prací s interaktivní tabulí - vzdělávací programy
- nabízenými specifickými činnostmi

Dětem nadaným je věnována mimořádná pozornost, za spolupráce a se souhlasem rodičů je jim nabízena náročnější nabídka činností a úkolů. Jsou vytvářeny podmínky k plnému rozvíjení dítěte.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí 2 -3letých

Vývojové období dítěte zahrnující 2. a 3. rok bývá označováno jako rané dětství. V tomto období dochází nejen k intenzivnímu rozvoji řeči, ale také k osamostatňování.

Dominantní a nezastupitelnou úlohu má v tomto období rodinná výchova a vzdělávání v mateřské škole má pouze tuto výchovu doplňovat a zajistit dítěti podnětné prostředí k jeho rozvoji a aktivnímu učení.

V zájmu dosažení harmonického rozvoje tělesných i duševních schopností je nutné každé dítě dobře znát. Nelze působit na všechny děti stejně, liší se jednak věkovými, ale i

individuálními zvláštnostmi. Znalost vývoje dítěte je pro učitelku nezbytná. Dítě se vyvíjí jednak zráním vrozených dispozic, jednak působením vnějšího prostředí. Výchova a vzdělávání dětí v batolecím věku se tedy musí maximálně přizpůsobit vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám tak, aby byla vývojová specifika v plné míře respektována.

Každému dítěti je třeba poskytnout pomoc a podporu v takovém rozsahu, který individuálně potřebuje a v kvalitě, jež mu vyhovuje. Proto je nutné, aby vzdělávací působení vycházelo z pedagogické analýzy – z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb dítěte, ze znalosti jeho aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace a pravidelného sledování jeho rozvojových a vzdělávacích pokroků. Jen tak je možné zajistit, aby výchovné a vzdělávací aktivity probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí, aby každé dítě bylo citlivě podněcováno, pozitivně motivováno a vhodně stimulováno.

Vzdělávání dvouletých dětí má svá specifika a proto se naše škola snaží o to, aby byly v co nejvyšší míře respektovány vývojové potřeby těchto dětí.

Soustředíme se především na:

- úzkou spolupráci s rodinou a adaptační proces
- stimulaci motorických dovedností, uspokojení potřeby pohybové aktivity
- podporu rozvoje poznávacích procesů – nabídka vhodných hraček, jednoduchých stavebnic s velkými dílky, zvukových hraček atd.
- rozvoj komunikace – rozvoj řeči a slovní zásoby – říkanky spojené s rytmiizací a pohybem, dětská leoporela atd.
- učení nápodobou – u dítěte převažuje volná hra, prostor pro pohybové aktivity, prostor pro zkoumání, objevování, experimentování a tomu přizpůsobené hry, hračky, materiály
- osamostatňování – schopnost ovládat vyměšování (stupátka na toaletách, nočníky, přebalovací podložka)
- dostatek času na sebeobsluhu – podpora, povzbuzení, dopomoc
- úpravu materiálních a psychosociálních podmínek – bezpečný prostor ve třídě i na zahradě, případná úprava režimu dne
- optimální využívání úvazků pedagogických pracovníků. Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogů je stanoven tak, aby bylo možné co největší souběžné působení pedagogů v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne
- v oblasti životosprávy je denní režim upraven dle potřeb dětí (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí). Při přijetí dítěte do mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte je stanoven způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je proto třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.
- Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.
- Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.
- Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

6. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

a) kompetence k učení

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

b) kompetence komunikační

- Vyjadřuje se různými způsoby
- Prezентuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace

c) kompetence k občanství a udržitelnosti

- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

d) kompetence osobnostní a sociální

- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Pojmenuje vlastní silné stránky.
- Projevuje důvěru v sebe sama.
- Vyjadřuje svůj názor.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly

e) kompetence k podnikavosti a pracovní

- Přichází s vlastními nápady.
- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.
- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- Dokončí, co započalo.
- Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- Oceňuje práci i úsilí druhých.

f) kompetence k řešení problémů

- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- Tvořivě pracuje s informacemi.
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

g) kompetence kulturní

- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
- Zapojuje se do tvůrčích činností.
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

h) kompetence digitální

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

7. VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Omezujeme předávání hotových poznatků a slovních poučení, vedeme děti k probouzení větší samostatnosti, tvořivosti a aktivitu dětí k řešení problémů a úkolů. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Maximálně jsou podporovány individuální rozvojové možnosti každého dítěte. Na konci vzdělávacího procesu dosáhne každé dítě úrovně osobního rozvoje a učení na takové úrovni, která je pro dítě individuálně dosažitelná.

Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí.

Dítě a jeho tělo

Charakteristika vzdělávací oblasti

Biologická oblast je zaměřená na zdravý rozvoj dítěte. Cílem je podporovat a rozvíjet pohybový vývoj, tělesnou zdatnost, pohybové, manipulativní, sebeobslužné a praktické dovednosti, zdravé životní návyky i postoje a celkovou pohodu dítěte. Očekávané výsledky učení v řadě případů směřují kromě základních gramotností i k rozvoji pohybové a zdravotní gramotnosti.

a) Tělo, smysly a biologické potřeby

Očekávané výsledky učení

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- Zachovává správné držení těla.
- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Naplňuje své biologické potřeby.

b) Pohyb, hrubá a jemná motorika

Očekávané výsledky učení

- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- Vyhledává příležitosti k pohybu.

c) Praktický život

Očekávané výsledky učení

- Zvládá sebeobsluhu.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

d) Fyzická zdatnost

Očekávané výsledky učení

- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- Překonává fyzické překážky.

e) Ochrana zdraví

Očekávané výsledky učení

- Má osvojené základní hygienické návyky.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika

Charakteristika vzdělávací oblasti

Psychologická oblast je zaměřená na podporu psychické zdatnosti a odolnosti, duševní pohody a důvěry ve vlastní schopnosti dítěte. Cílem je vytvářet příležitosti pro rozvoj jeho intelektu, jazyka a řeči, poznávacích a myšlenkových procesů a funkcí, představivosti, fantazie, citů a vůle. Podpora schopností a dovedností dítěte vede k posílení jeho sebepojetí a seberealizace. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji infromatického myšlení a finanční gramotnosti.

a) Sebepojetí, autonomie a emoce

Očekávané výsledky učení

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovná se s neúspěchem.

b) Myšlenkové operace a procesy

Očekávané výsledky učení

- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Ověří správnost řešení.

c) Představivost, fantazie, tvořivost

Očekávané výsledky učení

- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie

d) Jazyk a řeč

Očekávané výsledky učení

- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, poznává první hlásku ve slově.
- Rozpoznává rým, rytmičuje.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Formuluje instrukce a předává je ostatním.
- Rozlišuje český jazyk od jiných jazyků.

e) Předčtenářské dovednosti

Očekávané výsledky učení

- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

f) Předmatematické představy

Očekávané výsledky učení

- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

Dítě, ten druhý a společnost

Charakteristika vzdělávací oblasti

Sociálně-kulturní oblast je zaměřená na utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, kultivaci a obohacování jejich vzájemné komunikace. Orientuje se na socializaci dítěte mimo prostředí rodiny, rozvoj společenského chování, jednání a vystupování. Otevírá dítěti nové příležitosti k získávání zkušeností v mezilidských vztazích. Cílem je rozvíjet znalosti, dovednosti, návyky a postoje, které mu umožní aktivně se podílet na životě ve společnosti, být otevřený k individuálním potřebám, specifikům a rozmanitostem druhého, rozumět světu kultury, umění, národních tradic, duchovních a materiálních hodnot. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji mediální gramotnosti.

a) Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

Očekávané výsledky učení

- Poradí si v nové situaci.
- Začlení se do skupiny.
- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.

b) Základy etikety a morální hodnoty

Očekávané výsledky učení

- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

c) Svět lidí a kultury

Očekávané výsledky učení

- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

d) Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

Očekávané výsledky učení

- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a náradí při rukodělných činnostech

Dítě a svět

Charakteristika vzdělávací oblasti

Environmentální oblast je zaměřená na rozvoj povědomí dítěte o světě, jeho proměnách, vlivu člověka na životní prostředí a jeho trvale udržitelný rozvoj. Cílem je podporovat dítě ve vnímání rozmanitosti světa i přírody a vést ho k bezpečnému chování. Očekávané výsledky učení směřují k odpovědnému jednání, pozitivnímu postoji dítěte k životnímu prostředí a kromě základních gramotností i k rozvoji přírodovědné gramotnosti.

a) Poznávání světa a přírody

Očekávané výsledky učení

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

b) Životní prostředí a jeho ochrana

Očekávané výsledky učení

- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Respektuje různé formy života.

c) Bezpečné chování

Očekávané výsledky učení

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

8. VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

„POZNÁVÁME SVĚT“

Při tvorbě našeho ŠVP „Poznáváme svět“ jsme vycházeli z RVP PV, cíle rozpracují učitelky v třídních vzdělávacích programech. Při jeho tvorbě byl brán zřetel na individuální zvláštnosti dítěte a jeho potřeby a zájmy. ŠVP je rozdělen do 3 integrovaných bloků. Každý z integrovaných bloků pomáhá dítěti vytvářet elementární poznatky o světě lidí, zvířat, kultury, přírody i techniky, jenž dítě obklopuje a je rozdělený do podtémat.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Snažíme se omezovat předávání hotových poznatků a slovních poučení, vedeme děti k probuzení větší samostatnosti, tvořivosti a aktivity dětí při řešení problémů a úkolů. Všechny činnosti obsahují prvky hry.

V rámci všech integrovaných bloků se **průběžně** zaměřujeme na **rozvoj důležitých dovedností dětí před nástupem do školy**. Kvalitním předškolním vzděláváním děti získávají dobrý základ do budoucna. Rozvoj školní připravenosti prolíná celým poskytovaným předškolním vzděláváním, intenzita se zvyšuje s věkem dětí. Dítě získává pregramotnostní kompetence díky spontánním aktivitám.

Čtenářská gramotnost

Příprava na čtení, naslouchání, mluvení

- denně dětem čteme, pracujeme s textem – kladení otázek, rekapitulace vlastními slovy, vymýšlení vlastních příběhů, poslech složitějších textů
- četba na pokračování, dětská knihovnička – dostupnost knížek pro děti
- jsme zapojeni do projektu „Česko čte dětem“ – ve vstupech máme pro rodiče k dispozici knihovničky s dětskými knihami
- rozvoj zrakového a sluchového vnímání, pozornosti a představivosti

Příprava na psaní

- rozvoj pravo-levé orientace, fixace pohybu zleva vpravo, koordinace zraku a pohybu, grafomotorická cvičení, uvolňovací cviky, správný úchop tužky
- seznamování s písmenky, skládat své jméno, učíme se podepsat
- používání trojbokého programu výtvarných potřeb, pomůcek pro správný úchop tužky
- pro předškoláky je pravidelně 1x týdně zařazen Stimulační program Maxík a Metoda dobrého stratu

Matematická gramotnost

- manipulace s předměty, třídění, přiřazování, více x méně, stejně, prostorová orientace, labyrinty, konstruování podle návodu či plánu, rozpoznávání geometrických tvarů a prostorových těles, porovnávání a uspořádání předmětů podle stanoveného pravidla, orientace v číselné řadě 1-6
- vyslechnout a porozumět zadanému úkolu.
- využívání pomůcek Hejného metody. Tato metoda dětem nabízí aktivity, které je baví, využívá reálných zkušeností, podporuje samostatné uvažování dítěte, rozvíjí u nich spolupráci a výrazně pomáhá ve vzdělávacím procesu.

Logopedická prevence

- mateřská škola spolupracuje s klinickým logopedem, dvakrát ročně je prováděna u předem přihlášených dětí logopedická depistáž.
- ve všech třídách probíhá projekt „Povídáme si hrošíkem Logopedíkem“, který je zaměřený na logopedickou prevenci a všestranný rozvoj předškolních dětí. Ve všech třídách pracují učitelky s kvalifikací logopedické asistentky. Veškeré činnosti probíhají pomocí moderních a pro děti atraktivních pomůcek. Jsou využívány interaktivní tabule a 3 box. Každodenními aktivitami je rozvíjena řeč ve všech jazykových rovinách a tím se snažíme u dětí minimalizovat vady řeči tak, aby do základní školy vstupovaly děti se správnou výslovností všech hlásek a byla jim usnadněna cesta dalšího vzdělávání.

Kurzy plavání v mateřské škole

- Pravidelné plavání má vliv na všestranný rozvoj dítěte, pobyt ve vodě umožňuje rychlejší pohybový vývoj a napomáhá k odstranění různých nedostatků a vad držení těla. Při hře s vodou děti dříve poznávají vliv vody, získávají pro ni cit, celkově zesílí. To je předpoklad pro to, že se děti naučí dříve a lépe plavat, že v případě neočekávaných situací lépe reagují. Všechny činnosti jsou pro děti zajímavé a pravidelný pobyt ve vodě prospěšně ovlivňuje celý život dítěte.
- V naší mateřské škole se zpravidla předškolní děti mohou zúčastnit výuky plavání v plaveckém bazénu Jedenáctka na Jižním Městě. Lekce plavání jsou organizovány v dopoledních hodinách. Výuka plavání je hrazena z prostředků školy, od rodičů je vybírán příspěvek na pronájem plaveckého bazénu a příspěvek na dopravu.

Bruslení

- v naší mateřské škole se zpravidla předškolní děti mohou zúčastnit výuky bruslení v Ice Aréně Kateřinky. Lekce bruslení jsou organizovány v dopoledních hodinách.

- podporuje fyzické zdraví, vytváří podmínky pro rozvoj základů zdravého životního stylu
- Cílem bruslení je tělesná zdatnost dětí a rozšiřování pohybových dovedností.

Integrované bloky

„POZNÁVÁME SVĚT“

I. INTEGROVANÝ BLOK

TO JSEM JÁ

Moje tělo

Zdraví

Emoce

Co už zvládnou

Kamarádi

- Situace spojené s vnímáním vlastního těla, pojmenováním jeho částí a porozumění jeho funkcí; situace spojené s osvojováním zásad zdravého životního stylu, psychohygieny a bezpečnosti
- Podpora dětí v přirozeném pohybu; vytváření příležitostí k postupnému ovládání sportovních dovedností
- Situace spojené s podporováním sebeobsluhy dětí, se starostí o své osobní věci
- Situace spojené s pochopením svých emocí, jejich pojmenováním a rozvojem

Dítě a jeho tělo

DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla.

DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.

DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby.

DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti.

DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky.

DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu.

DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsahu.

DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky.

DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky.

DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika

DJP-SAE-000-PV1-001

Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

DJP-SAE-000-PV1-002

Orientuje se v základních emocích a pocitech.

DJP-SAE-000-PV1-003

Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

DJP-SAE-000-PV1-004

Navazuje a rozvíjí citové vazby.

DJP-SAE-000-PV1-005

Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

DJP-SAE-000-PV1-006

Vyrovná se s neúspěchem.

DJP-MOP-000-PV1-001

Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

DJP-MOP-000-PV1-004

Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

DJP-MOP-000-PV1-005

Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

DJP-MOP-000-PV1-006

Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

DJP-MOP-000-PV1-007

Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

DJP-MOP-000-PV1-009

Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

DJP-MOP-000-PV1-010

Ověří správnost řešení.

DJP-PFT-000-PV1-001

Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

DJP-PFT-000-PV1-002

Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

DJP-JAR-000-PV1-001

Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

DJP-JAR-000-PV1-002

Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

DJP-JAR-000-PV1-003

Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

DJP-JAR-000-PV1-004

Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

DJP-JAR-000-PV1-005

Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

DJP-JAR-000-PV1-007

Vypráví jednoduchý děj.

DJP-JAR-000-PV1-008

Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

DJP-JAR-000-PV1-009

Formuluje instrukce a předá je ostatním.

DJP-PDO-000-PV1-001

Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

DJP-PDO-000-PV1-002

Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

DJP-PDO-000-PV1-003

Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

DJP-PDO-000-PV1-004

Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

DJP-PDO-000-PV1-005

Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

DJP-PMP-000-PV1-002

Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

DJP-PMP-000-PV1-003

Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

DJP-PMP-000-PV1-005

Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

DJP-PMP-000-PV1-006

Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

DJP-PMP-000-PV1-008

Dítě, ten druhý a společnost

DDS-ASO-000-PV1-001

Poradí si v nové situaci.

DDS-ASO-000-PV1-002

Začlení se do skupiny.

DDS-ASO-000-PV1-005

Navazuje a udržuje dětská přátelství.

DDS-ZEH-000-PV1-001

Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

DDS-ZEH-000-PV1-002

Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

DDS-ZEH-000-PV1-003

Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

DDS-ZEH-000-PV1-004

Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

DDS-ZEH-000-PV1-005

Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

DDS-SLK-000-PV1-003

Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

DDS-SLK-000-PV1-004

Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

DDS-SLK-000-PV1-005

Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

Dítě a svět

DAS-PSP-000-PV1-001

Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

DAS-BCH-000-PV1-001

Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

DAS-BCH-000-PV1-002

Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

DAS-BCH-000-PV1-004

Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Klíčové kompetence

k učení:

KKU-000-000-PV1-002

Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

KKU-000-000-PV1-004

Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

RIZIKA:

Nevhodná vnější motivace.

Přerušování započatých činností.

Zlehčování volby dítěte.

Nedostatek času nebo jeho špatná organizace.

Neefektivní komunikační způsoby.

Předávání nevhodných vzorců chování.

komunikační:

KKK-000-000-PV1-001

Vyjadřuje se různými způsoby.

KKK-000-000-PV1-002

Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

KKK-000-000-PV1-003

Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

KKK-000-000-PV1-005

Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

RIZIKA:

Nedostatečný prostor pro vyjádření.

Necitlivý přístup k projevům dítěte.

Negativní přijetí či odmítnutí sdělení dítěte.

Přehlížení a zlehčování otázek.

Negativní reakce na otázky.

Absence komunikačních pravidel.

Přehlížení sdíleného.

k občanství a udržitelnosti:

KOB-000-000-PV1-003

Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

KOB-000-000-PV1-004

Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

KOB-000-000-PV1-005

Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

RIZIKA:

Nedostatek příležitostí pro samostatné rozhodování.

Protěžování nebo naopak ignorování dítěte a jeho schopností.

Nedostatek příležitostí převzít odpovědnost za některé činnosti a úkoly dětmi.

Absence pravidel.

Prosazování předem daných pravidel.

Nerespektování jazyka dětí, uchylování se k univerzálním označením.

osobnostní a sociální:

KPS-000-000-PV1-001

Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.

KPS-000-000-PV1-002

Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

KPS-000-000-PV1-003

Pojmenuje vlastní silné stránky.

KPS-000-000-PV1-004

Projevuje důvěru v sebe sama.

KPS-000-000-PV1-005

Vyjadřuje svůj názor.

RIZIKA:

Nevhodné vzory, reakce.

Potírání práv dítěte.

Zlehčování situace nebo problému.

Odmítání pomoci.

Řešení problému za dítě.

Poukazování na slabé stránky a chyby.

Porovnávání výkonů dětí.

Nekonkrétní zpětná vazba.

Znevažování dítěte.

Absence skupinových a kooperativních činností, které by dětem umožnily spolupracovat.

Nerespektování, zlehčování či zesměšňování názoru.

Nedostatek prostoru k vyjadřování vlastních názorů.

k podnikavosti a pracovní:

KPP-000-000-PV1-005

Dokončí, co započalo.

KPP-000-000-PV1-006

Organizuje a realizuje svoje činnosti.

KPP-000-000-PV1-007

Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

KPP-000-000-PV1-008

Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

KPP-000-000-PV1-009

Oceňuje práci i úsilí druhých.

RIZIKA:

Násilné přerušování činností a hry.

Spěch a tlak na výkon.

Striktní představa, jak má dokončená činnost vypadat.

Vyžadování dokončení bez ohledu na kontext, potřeby a možnosti jednotlivých dětí.

Převaha řízených činností.

Nedostatek prostoru pro skupinové činnosti.

Nedostatek příležitostí pro participaci dětí.

Nevhodný vzor poskytování zpětné vazby.

k řešení problémů:

KRP-000-000-PV1-002

Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

KRP-000-000-PV1-003

Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

KRP-000-000-PV1-004

Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

KRP-000-000-PV1-006

Tvořivě pracuje s informacemi.

KRP-000-000-PV1-007

Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

RIZIKA:

Předkládání hotových řešení.

Nedůvěra k dítěti.

Neadekvátní náročnost řešeného problému.

Nedostatek nebo nadbytek informací.

Nedostatek příležitostí samostatně nacházet, zpracovávat a vyhodnocovat informace.

Převaha jednoho ze zdrojů informací.

Předávání hotových informací.

Nevhodné či nadměrné využívání digitálních zdrojů.

kulturní:

KKT-000-000-PV1-003

Zapojuje se do tvůrčích činností.

KKT-000-000-PV1-004

Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

RIZIKA:

Důraz na produkt.

Zasahování do procesu tvorby dítěte.

Upravování výsledku učitelem.

Xenofobní přístup k jedincům z jiného prostředí.

digitální:

KDI-000-000-PV1-001

Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

KDI-000-000-PV1-002

Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

RIZIKA:

Nedostatečné materiální vybavení mateřské školy podnětnými pomůckami (digitální lupa, digitální mikroskop).

Pasivní sledování v počítači či na tabletu.

Nadměrné využívání technologií.

Nedostatečný prostor pro poznávání přínosů a rizik užívání technologií.

Absence pravidel pro trávení času u obrazovky.

Sdílení nevhodného obsahu.

II. INTEGROVANÝ BLOK

NÁŠ ŽIVOT SPOLU

Naše školka

Moje rodina

Náš stát

Tradice

Povolání

Cestujeme bezpečně

Jak se chovat správně

Čas

- Události spjaté se zvyklostmi, charakteristické pro Českou republiku, související s českou kulturou.
- Situace zaměřené na poznávání sociálního prostředí, ve kterém dítě žije – rodina a domov.
- Situace, které děti seznámí s povoláním dospělých, prací dospělých, domácností
- Situace, které přibližují dítěti pravidla vzájemného soužití.
- Situace na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se děti účastní.

Dítě a jeho tělo

DJT-TSB-000-PV1-002

Zachovává správné držení těla.

DJT-TSB-000-PV1-003

Rozlišuje pomoci všech smyslů.

DJT-TSB-000-PV1-004

Naplňuje své biologické potřeby.

DJT-PHJ-000-PV1-001

Zvládá základní pohybové dovednosti.

DJT-PHJ-000-PV1-002

Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

DJT-PHJ-000-PV1-003

Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

DJT-PHJ-000-PV1-004

Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

DJT-PHJ-000-PV1-005

Zvládá základy grafomotoriky.

DJT-PHJ-000-PV1-006

Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

DJT-PHJ-000-PV1-007

Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

DJT-PZI-000-PV1-001

Zvládá sebeobsahu.

DJT-PZI-000-PV1-002

Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

DJT-PZI-000-PV1-003

Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

DJT-FZD-000-PV1-001

Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

DJT-FZD-000-PV1-002

Překonává fyzické překážky.

DJT-OZD-000-PV1-001

Má osvojené základní hygienické návyky.

DJT-OZD-000-PV1-002

Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DJT-OZD-000-PV1-003

Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika

DJP-SAE-000-PV1-001

Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

DJP-SAE-000-PV1-002

Orientuje se v základních emocích a pocitech.

DJP-SAE-000-PV1-003

Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

DJP-SAE-000-PV1-004

Navazuje a rozvíjí citové vazby.

DJP-SAE-000-PV1-005

Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

DJP-SAE-000-PV1-006

Vyrovná se s neúspěchem.

DJP-MOP-000-PV1-001

Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie

DJP-MOP-000-PV1-002

Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

DJP-MOP-000-PV1-003

Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

DJP-MOP-000-PV1-004

Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

DJP-MOP-000-PV1-005

Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

DJP-MOP-000-PV1-006

Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

DJP-MOP-000-PV1-007

Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

DJP-MOP-000-PV1-008

Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

DJP-MOP-000-PV1-009

Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

DJP-MOP-000-PV1-010

Ověří správnost řešení.

DJP-PFT-000-PV1-001

Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

DJP-PFT-000-PV1-002

Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

DJP-JAR-000-PV1-001

Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

DJP-JAR-000-PV1-002

Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

DJP-JAR-000-PV1-003

Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

DJP-JAR-000-PV1-004

Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

DJP-JAR-000-PV1-005

Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

DJP-JAR-000-PV1-006

Rozpozná rým, rytmitizuje.

DJP-JAR-000-PV1-007

Vypráví jednoduchý děj.

DJP-JAR-000-PV1-008

Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

DJP-JAR-000-PV1-009

Formuluje instrukce a předá je ostatním.

DJP-PDO-000-PV1-001

Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

DJP-PDO-000-PV1-002

Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

DJP-PDO-000-PV1-003

Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

DJP-PDO-000-PV1-004

Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

DJP-PDO-000-PV1-005

Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

DJP-PDO-000-PV1-006

Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

DJP-PMP-000-PV1-001

Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

DJP-PMP-000-PV1-002

Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

DJP-PMP-000-PV1-003

Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

DJP-PMP-000-PV1-004

Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

DJP-PMP-000-PV1-005

Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

DJP-PMP-000-PV1-006

Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

DJP-PMP-000-PV1-007

Sestavuje prostorové objekty podle předlohy

DJP-PMP-000-PV1-008

Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

Dítě, ten druhý a společnost

DDS-ASO-000-PV1-002

Začlení se do skupiny.

DDS-ASO-000-PV1-003

Přijímá různé sociální role.

DDS-ASO-000-PV1-004

Ovlivňuje směřování společné činnosti.

DDS-ASO-000-PV1-005

Navazuje a udržuje dětská přátelství.

DDS-ZEH-000-PV1-001

Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

DDS-ZEH-000-PV1-002

Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

DDS-ZEH-000-PV1-004

Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

DDS-ZEH-000-PV1-005

Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

DDS-SLK-000-PV1-001

Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

DDS-SLK-000-PV1-002

Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

DDS-SLK-000-PV1-003

Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

DDS-ZKV-000-PV1-001

Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

DDS-ZKV-000-PV1-002

Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

DDS-ZKV-000-PV1-003

Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

DDS-ZKV-000-PV1-004

Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

DDS-ZKV-000-PV1-005

Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

DAS-PSP-000-PV1-001

Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

DAS-PSP-000-PV1-002

Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

DAS-PSP-000-PV1-004

Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

DAS-ZPO-000-PV1-001

Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim

DAS-ZPO-000-PV1-002

Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

DAS-ZPO-000-PV1-004

Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

DAS-ZPO-000-PV1-005

Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

DAS-ZPO-000-PV1-006

Respektuje různé formy života.

DAS-BCH-000-PV1-001

Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

DAS-BCH-000-PV1-002

Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

DAS-BCH-000-PV1-003

Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

DAS-BCH-000-PV1-004

Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Klíčové kompetence

k učení:

KKU-000-000-PV1-001

Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

KKU-000-000-PV1-002

Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

KKU-000-000-PV1-003

Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

KKU-000-000-PV1-004

Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

RIZIKA:

Poukazování na chybu jako problém.

Ulpívání na jednom způsobu řešení.

Nedostatek prostoru a času pro učení.

Nevhodná vnější motivace.

Přerušování započatých činností.

Zlehčování volby dítěte.

Nedostatek času nebo jeho špatná organizace.

Poučování a předávání hotových poznatků.

Zlehčování a zesměšňování odpovědí dítěte.

Nucení do činností.

Neefektivní komunikační způsoby.

Předávání nevhodných vzorců chování.

komunikační:

KKK-000-000-PV1-001

Vyjadřuje se různými způsoby.

KKK-000-000-PV1-002

Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

KKK-000-000-PV1-003

Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

KKK-000-000-PV1-004

Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

RIZIKA:

Nedostatečný prostor pro vyjádření.

Necitlivý přístup k projevům dítěte.

Negativní přijetí či odmítnutí sdělení dítěte.

Přehlížení a zlehčování otázek.

Negativní reakce na otázky.

Omezený přístup k informačním zdrojům.

k občanství a udržitelnosti:

KOB-000-000-PV1-002

Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

KOB-000-000-PV1-003

Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

KOB-000-000-PV1-004

Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

KOB-000-000-PV1-005

Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

KOB-000-000-PV1-006

Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

RIZIKA:

Nedostatek příležitostí pro samostatné rozhodování.

Protěžování nebo naopak ignorování dítěte a jeho schopností.

Nedostatek příležitostí převzít odpovědnost za některé činnosti a úkoly dětmi.

Absence pravidel.

Prosazování předem daných pravidel.

Osobní zaujatost.

Přehlížení, zlehčování nespravedlnosti.

Nerespektování jazyka dětí, uchylování se k univerzálním označením.

osobnostní a sociální:

KOS-000-000-PV1-001

Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.

KOS-000-000-PV1-006

Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

KOS-000-000-PV1-007

Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

KOS-000-000-PV1-008

Chová se v souladu se základními společenskými pravidly

RIZIKA:

Nevhodné vzory, reakce.

Potírání práv dítěte.

Zlehčování, popírání emocí.

Absence příkladů empatického a ohleduplného chování.

Nevhodný vzor.

Přehlížení vhodného i nevhodného chování a jednání.

k podnikavosti a pracovní:

KPP-000-000-PV1-001

Přichází s vlastními nápady.

KPP-000-000-PV1-002

Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

KPP-000-000-PV1-003

Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.

KPP-000-000-PV1-004

Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

KPP-000-000-PV1-005

Dokončí, co započalo.

KPP-000-000-PV1-006

Organizuje a realizuje svoje činnosti.

KPP-000-000-PV1-007

Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

KPP-000-000-PV1-008

Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

KPP-000-000-PV1-009

Oceňuje práci i úsilí druhých.

RIZIKA:

Nedostatečný prostor k realizaci spontánních her a činností.

Absence příležitostí své nápady vyjádřit.

Mnoho změn najednou.

Komunikace změny jako problému a ohrožení.

Nepodnětné prostředí, nedostatek pomůcek a materiálu.

Předávání jednotných šablon, materiálů a postupů.

Nedostatek prostoru pro vlastní výběr a volbu.

Předkládání hotového řešení.

Jednotný postup.

Zlehčování volby dítěte.

Násilné přerušování činností a hry.

Spěch a tlak na výkon.

Striktní představa, jak má dokončená činnost vypadat.

Vyžadování dokončení bez ohledu na kontext, potřeby a možnosti jednotlivých dětí.

Převaha řízených činností.

Nedostatek prostoru pro skupinové činnosti.

Nedostatek příležitostí pro participaci dětí.

Nevhodný vzor poskytování zpětné vazby.

k řešení problémů:

KRP-000-000-PV1-001

Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

KRP-000-000-PV1-002

Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

KRP-000-000-PV1-003

Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

KRP-000-000-PV1-004

Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

KRP-000-000-PV1-005

Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

KRP-000-000-PV1-006

Tvořivě pracuje s informacemi

KRP-000-000-PV1-007

Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

RIZIKA:

Negativní hodnocení chyb.

Přílišné zaměření na chyby.

Předkládání hotových řešení.

Nedůvěra k dítěti.

Neadekvátní náročnost řešeného problému.

Nedostatek příležitostí, materiálů, pomůcek k experimentování a bádání.

Kritizování a odmítání nápadů dětí.

Podsouvání hotových řešení.

Omezování dítěte v rozhodování.

Nezohledňování individuálních schopností a potřeb dítěte.

Nedostatek nebo nadbytek informací.

Nedostatek příležitostí samostatně nacházet, zpracovávat a vyhodnocovat informace.

Převaha jednoho ze zdrojů informací.

Předávání hotových informací.

Nevhodné či nadměrné využívání digitálních zdrojů.

kulturní:

KKT-000-000-PV1-001

Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

KKT-000-000-PV1-003

Zapojuje se do tvůrčích činností.

KKT-000-000-PV1-004

Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

RIZIKA:

Nedostatek přímých zážitků a jejich nahrazování vyprávěním nebo obrazovým materiálem.

Nedostatek příležitostí poznávání kultury a umění (autorské čtení, divadelní představení, beseda s výtvarníky, historiky).

Důraz na produkt.

Zasahování do procesu tvorby dítěte.

Upravování výsledku učitelem.

Xenofobní přístup k jedincům z jiného prostředí.

digitální:

KDI-000-000-PV1-001

Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

KDI-000-000-PV1-003

Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

RIZIKA:

Nedostatečné materiální vybavení mateřské školy podnětnými pomůckami (digitální lupa, digitální mikroskop).

Pasivní sledování v počítači či na tabletu.

Nadměrné využívání technologií.

Nedostatek příležitostí k rozvoji informativního myšlení.

III. INTEGROVANÝ BLOK

TAJUPLNÝ SVĚT KOLEM NÁS

Co roste a kvete

Zvířata

Živly

Letem světem

Hudba

Galerie

Počasí

Vesmír

- Situace, které vedou k poznávání světa kolem nás a podporují rozvoj tvořivých a sociálních schopností dětí.
- Seznamování s prostředím, přírodou, dějinami a kulturními hodnotami prostřednictvím hravých a praktických aktivit; rozvoj zvědavosti, fantazie, kreativity, jemné a hrubé motoriky; schopnost spolupráce.
- Situace, které rozšiřují povědomí o významu životního prostředí a přispívají k péči o něj.

Dítě a jeho tělo

DJT-PHJ-000-PV1-001

Zvládá základní pohybové dovednosti.

DJT-PHJ-000-PV1-002

Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

DJT-TSB-000-PV1-003

Rozlišuje pomocí všech smyslů.

DJT-PHJ-000-PV1-003

Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

DJT-PHJ-000-PV1-004

Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

DJT-PHJ-000-PV1-005

Zvládá základy grafomotoriky.

DJT-PHJ-000-PV1-006

Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

DJT-PHJ-000-PV1-007

Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

DJT-PHJ-000-PV1-008

Vyhledává příležitosti k pohybu.

DJT-PZI-000-PV1-001

Zvládá sebeobsluhu.

DJT-PZI-000-PV1-002

Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

DJT-FZD-000-PV1-001

Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

DJT-FZD-000-PV1-002

Překonává fyzické překážky.

DJT-OZD-000-PV1-001

Má osvojené základní hygienické návyky.

DJT-OZD-000-PV1-002

Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DJT-OZD-000-PV1-003

Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika

DJP-SAE-000-PV1-004

Navazuje a rozvíjí citové vazby.

DJP-SAE-000-PV1-005

Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

DJP-SAE-000-PV1-006

Vyrovná se s neúspěchem.

DJP-MOP-000-PV1-001

Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

DJP-MOP-000-PV1-002

Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

DJP-MOP-000-PV1-003

Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

DJP-MOP-000-PV1-004

Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

DJP-MOP-000-PV1-006

Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

DJP-MOP-000-PV1-007

Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

DJP-MOP-000-PV1-008

Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

DJP-MOP-000-PV1-009

Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

DJP-MOP-000-PV1-010

Ověří správnost řešení.

DJP-PFT-000-PV1-001

Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

DJP-PFT-000-PV1-002

Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie

DJP-JAR-000-PV1-001

Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

DJP-JAR-000-PV1-002

Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

DJP-JAR-000-PV1-003

Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

DJP-JAR-000-PV1-004

Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

DJP-JAR-000-PV1-005

Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

DJP-JAR-000-PV1-006

Rozpozná rým, rytmitizuje.

DJP-JAR-000-PV1-007

Vypráví jednoduchý děj.

DJP-JAR-000-PV1-008

Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

DJP-JAR-000-PV1-009

Formuluje instrukce a předá je ostatním.

DJP-JAR-000-PV1-010

Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

DJP-PDO-000-PV1-001

Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

DJP-PDO-000-PV1-002

Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

DJP-PDO-000-PV1-004

Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

DJP-PDO-000-PV1-005

Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

DJP-PDO-000-PV1-006

Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

DJP-PMP-000-PV1-001

Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

DJP-PMP-000-PV1-002

Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

DJP-PMP-000-PV1-003

Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

DJP-PMP-000-PV1-004

Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

DJP-PMP-000-PV1-005

Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

DJP-PMP-000-PV1-006

Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

DJP-PMP-000-PV1-007

Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

Dítě, ten druhý a společnost

DDS-ASO-000-PV1-003

Přijímá různé sociální role.

DDS-ASO-000-PV1-004

Ovlivňuje směřování společné činnosti.

DDS-ZEH-000-PV1-001

Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

DDS-ZEH-000-PV1-002

Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

DDS-ZEH-000-PV1-003

Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

DDS-SLK-000-PV1-001

Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

DDS-SLK-000-PV1-003

Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

DDS-ZKV-000-PV1-001

Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

DDS-ZKV-000-PV1-002

Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

DDS-ZKV-000-PV1-003

Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

DDS-ZKV-000-PV1-004

Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

DDS-ZKV-000-PV1-005

Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

DAS-PSP-000-PV1-002

Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

DAS-PSP-000-PV1-003

Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

DAS-PSP-000-PV1-004

Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

DAS-PSP-000-PV1-005

Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

DAS-ZPO-000-PV1-001

Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

DAS-ZPO-000-PV1-002

Udržuje pořádek v blízkém prostředí

DAS-ZPO-000-PV1-003

Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

DAS-ZPO-000-PV1-004

Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

DAS-ZPO-000-PV1-005

Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

DAS-ZPO-000-PV1-006

Respektuje různé formy života.

DAS-BCH-000-PV1-001

Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

DAS-BCH-000-PV1-004

Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Klíčové kompetence

k učení:

KKU-000-000-PV1-001

Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

KKU-000-000-PV1-003

Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

RIZIKA:

Poukazování na chybu jako problém.

Ulpívání na jednom způsobu řešení.

Nedostatek prostoru a času pro učení.

Poučování a předávání hotových poznatků.

Zlehčování a zesměšňování odpovědí dítěte.

Nucení do činností.

komunikační:

KKK-000-000-PV1-001

Vyjadřuje se různými způsoby.

KKK-000-000-PV1-002

Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

KKK-000-000-PV1-003

Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

KKK-000-000-PV1-004

Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

RIZIKA:

Nedostatečný prostor pro vyjádření.

Necitlivý přístup k projevům dítěte.

Negativní přijetí či odmítnutí sdělení dítěte.

Přehlížení a zlehčování otázek.

Negativní reakce na otázky.

Omezený přístup k informačním zdrojům.

k občanství a udržitelnosti:

KOB-000-000-PV1-001

Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

KOB-000-000-PV1-002

Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

KOB-000-000-PV1-003

Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

KOB-000-000-PV1-005

Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

KOB-000-000-PV1-006

Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

RIZIKA:

Nevhodný vzor chování v přírodě.

Omezený pobyt v přírodě.

Nevhodný vzor chování k nápodobě.

Nedostatečná osvěta tématu.

Nedostatek příležitostí pro samostatné rozhodování.

Absence pravidel.

Prosazování předem daných pravidel.

Osobní zaujatost.

Přehlížení, zlehčování nespravedlnosti.

Nerespektování jazyka dětí, uchylování se k univerzálním označením.

osobnostní a sociální:

KOS-000-000-PV1-002

Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

KOS-000-000-PV1-005

Vyjadřuje svůj názor.

KOS-000-000-PV1-006

Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

KOS-000-000-PV1-007

Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

KOS-000-000-PV1-008

Chová se v souladu se základními společenskými pravidly

RIZIKA:

Zlehčování, popírání emocí.

Absence příkladů empatického a ohleduplného chování.

Nevhodný vzor.

Přehlížení vhodného i nevhodného chování a jednání.

k podnikavosti a pracovní:

KPP-000-000-PV1-001

Přichází s vlastními nápady.

KPP-000-000-PV1-002

Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

KPP-000-000-PV1-004

Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

KPP-000-000-PV1-005

Dokončí, co započalo.

KPP-000-000-PV1-007

Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

KPP-000-000-PV1-009

Oceňuje práci i úsilí druhých.

RIZIKA:

Nedostatečný prostor k realizaci spontánních her a činností.

Absence příležitostí své nápady vyjádřit.

Nepodnětné prostředí, nedostatek pomůcek a materiálu.

Předávání jednotných šablon, materiálů a postupů.

Nedostatek prostoru pro vlastní výběr a volbu.

Předkládání hotového řešení.

Jednotný postup.

Zlehčování volby dítěte.

Násilné přerušování činností a hry.

Spěch a tlak na výkon.

Striktní představa, jak má dokončená činnost vypadat.

Vyžadování dokončení bez ohledu na kontext, potřeby a možnosti jednotlivých dětí.

Nedostatek prostoru pro skupinové činnosti.

Nevhodný vzor poskytování zpětné vazby.

k řešení problémů:

KRP-000-000-PV1-002

Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

KRP-000-000-PV1-003

Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

KRP-000-000-PV1-004

Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

KRP-000-000-PV1-005

Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

KRP-000-000-PV1-006

Tvořivě pracuje s informacemi

KRP-000-000-PV1-007

Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

RIZIKA:

Předkládání hotových řešení.

Nedůvěra k dítěti.

Neadekvátní náročnost řešeného problému.

Nedostatek příležitostí, materiálů, pomůcek k experimentování a bádání.

Kritizování a odmítání nápadů dětí.

Podsouvání hotových řešení.

Omezování dítěte v rozhodování.

Nezohledňování individuálních schopností a potřeb dítěte.

Nedostatek nebo nadbytek informací.

Nedostatek příležitostí samostatně nacházet, zpracovávat a vyhodnocovat informace.

Převaha jednoho ze zdrojů informací.

Předávání hotových informací.

Nevhodné či nadměrné využívání digitálních zdrojů.

kulturní:

KKT-000-000-PV1-001

Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

KKT-000-000-PV1-002

Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

KKT-000-000-PV1-003

Zapojuje se do tvůrčích činností.

KKT-000-000-PV1-004

Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

RIZIKA:

Nedostatek přímých zážitků a jejich nahrazování vyprávěním nebo obrazovým materiálem.

Nedostatek příležitostí poznávání kultury a umění (autorské čtení, divadelní představení, beseda s výtvarníky, historiky)

Jednostranná nabídka podnětů.

Absence reflexe.

Nedostatek příležitostí k vyjádření pocitů a dojmů.

Předkládání vlastního vnímání jako jediného správného.

Důraz na produkt.

Zasahování do procesu tvorby dítěte.

Upravování výsledku učitelem.

Xenofobní přístup k jedincům z jiného prostředí.

digitální:

KDI-000-000-PV1-001

Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

KDI-000-000-PV1-002

Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

RIZIKA:

Nedostatečné materiální vybavení mateřské školy podnětnými pomůckami (digitální lupa, digitální mikroskop).

Nedostatečný prostor pro poznávání přínosů a rizik užívání technologií.

Absence pravidel pro trávení času u obrazovky.

Sdílení nevhodného obsahu.

Pasivní sledování v počítači či na tabletu.

Nadměrné využívání technologií.

9. EVALUACE

Evaluace je důležitá část pedagogické práce. Cílem evaluace je ověřit a zlepšit kvalitu výchovně vzdělávací práce mateřské školy.

Evaluační a hodnotící systém je pro nás velice důležitý, přináší nám zpětnou vazbu na námi vytvořený program, chod mateřské školy a spokojenosti rodičů. Vyhodnocujeme především to, zda postupujeme v edukaci správně a zda je náš školní vzdělávací plán v praxi funkční.

Jde o proces, který je realizován systematicky, podle předem připraveného plánu. Je to soustavné vyhodnocování práce s dětmi a jejich výsledků, systematické shromažďování informací a jejich analýza.

Autoevaluace poskytuje škole zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a současně slouží jako východisko pro další práci.

Autoevaluace probíhá na úrovni školy i třídy.

Hodnocení ŠVP PV, TVP

Cílem této oblasti je sledování a ověření naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíli RVP PV. Vyhodnocení ŠVP PV a TVP je prováděno třemi dílčími hodnoceními.

a) **Hodnocení tematických podtémat integrovaných bloků podle TVP**

Cíl: zhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit si případná opatření do dalšího tematického plánu v rámci podtémat integrovaného bloku podle TVP

Kdy: vždy po ukončení tematického bloku, zápisem do TVP

Kdo: učitelky na jednotlivých třídách

b) **Soulad TVP a ŠVP PV, soulad ŠVP PV a RVP PV**

Cíl: zhodnotit naplnění záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod a forem práce, spoluúčast rodičů

Kdy: 1x ročně (červen), projednání na pedagogické poradě – konzultace, dotazníky, záznamy

Kdo: učitelky, ředitelka

Podmínky vzdělání

Cílem je vyhodnotit podmínky pro průběh vzdělání ve vztahu k podmínkám RVP PV

a) Hodnocení materiálních podmínek

Cíl: zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP

Kdy: 1x ročně (srpen) dotazník pedagogům viz příloha č. 2

Kdo: všichni zaměstnanci školy, projednání na společné pedagogické a provozní poradě

b) Hodnocení životosprávy dětí v mateřské škole

Cíl: zhodnocení zda životospráva v mateřské škole vyhovuje požadavkům RVP PV, co je potřeba zlepšit či změnit (pitný režim, individuální potřeba spánku...)

Kdy: 2x ročně - leden – projednání na pedagogické poradě, červen - dotazník pedagogům viz příloha č. 8

Kdo: učitelky, vedoucí školní jídelny, ředitelka

c) Hodnocení psychosociálních podmínek

Cíl: zhodnocení vytváření vyhovujících psychosociálních podmínek při vzdělání dětí, jejich odpovídající soulad s ŠVP PV

Kdy: 1x ročně (srpen) dotazník pedagogům viz příloha č. 4

Kdo: učitelky, ředitelka projednáním na pedagogické poradě

d) Hodnocení organizačních podmínek školy

Cíl: zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování cílů ŠVP

Kdy: 1x ročně (srpen) dotazník pedagogům viz příloha č. 3

Kdo: všichni zaměstnanci školy, projednání na společné pedagogické a provozní poradě

e) Hodnocení řízení

Cíl: zhodnocení řízení školy, do jaké míry odpovídá požadavkům ŠVP

Kdy: 1x ročně (srpen) dotazník pedagogům viz příloha č. 5

Kdo: učitelky, ředitelka v projednání na pedagogické poradě

f) Hodnocení personálních podmínek

Cíl: zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV

Kdy: 1x ročně (srpen), dotazník pedagogům viz příloha č. 1

Kdo: ředitelka

g) Hodnocení spoluúčasti rodičů

Cíl: zhodnocení rozsahu spolupráce s rodiči, do jaké míry odpovídá požadavkům ŠVP PV, co je potřeba ve vztahu k rodičům dětí, zlepšit či změnit a zhodnocení včasné informovanosti rodičů

Kdy: 1x ročně (červen) dotazník pedagogům viz příloha č. 6

1x ročně (březen), dotazník pro rodiče viz příloha č. 7

Kdo: učitelky, rodiče, ředitelka, projednání na pedagogické poradě po ukončení adaptačního programu a v závěru školního roku

h) Hodnocení vzdělávání dětí se speciálními potřebami

Cíl: zhodnocení Plánu pedagogické podpory, nastavení spolupráce s PPP, s SPC, lékaři a dalšími odborníky.

Kdy: 2x ročně (říjen, leden), viz příloha č. 13

Kdo: učitelky, ředitelka

i) Hodnocení vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Cíl: spolupráce s PPP, s SPC, lékaři a dalšími odborníky, zhodnocení Plánu PLPP.

Kdy: 2x ročně (říjen, leden), viz příloha č. 13, 14

Kdo: učitelky, ředitelka

j) Hodnocení vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Cíl: spolupráce s PPP, s SPC, lékaři a dalšími odborníky, zhodnocení Plánu PLPP.

Kdy: 2x ročně (říjen, leden), viz příloha č. 13, 14

Kdo: učitelky, ředitelka

k) Hodnocení vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Cíl: zapojit děti do kolektivu pomocí adaptačního programu

Kdy: v adaptačním období

Kdo: učitelky

Hodnocení vzdělávacího procesu

Cíl: zhodnocení úrovně vykonávané práce v souladu s pravidly danými RVP PV s důrazem na přístup k dětem, pedagogický styl, vzdělávací nabídku a profesionální dovednosti související s pedagogickým procesem

Kdy: průběžně – orientační vstupy ředitelky,
 hospitace ředitelky u učitelek,
 vzájemné hospitace na třídě,
 hospitace uvádějících učitelek u nově nastupujících učitelek,

1x ročně (srpen) dotazník pedagogům viz příloha č. 9

Evaluační proces uplatňujeme:

- když chceme zjistit, zda jsme úspěšní či neúspěšní
- když chceme vyřešit problém
- operativně, pololetně, na konci školního roku

Při evaluaci využíváme tyto prostředky:

- metody – rozhovory, pozorování, hospitace, analýza dokumentace, prací dětí, atd.
- zdroje informací – pedagogické dokumenty, pedagogický sbor, děti, rodiče, zřizovatel, atd.

Evaluace je zpracovávána v záznamech z hospitačních činností, v záznamech o dětech, v hodnocení třídy, školy, v dotazníku a zpětné vazbě rodičů.

Systém evaluace

Předmět	Prostředky	Časový plán	Odpovědnost
Evaluace ŠVP	Pedagogické porady	Průběžně, na konci školního roku	ředitelka
Evaluace TVP	Pedagogické porady	Průběžně, na konci školního roku	učitelky
Vyhodnocování výchovně vzdělávací činnosti	Záznam v třídní knize, evaluace integrovaných bloků	Průběžně	ředitelka, učitelky
Záznamy o vzdělávacích pokrocích dítěte	Záznamy o dětech	Průběžně 2x	učitelky
Hodnocení podmínek vzdělávání	Dotazník	1x ročně, průběžně na pedagogických poradách	ředitelka
Hodnocení vzdělávacího procesu	Hospitace, orientační vstupy	Průběžně	ředitelka, zástupkyně ředitelky
Hodnocení životosprávy dětí	Pedagogické porady, dotazníky	2x ročně (leden, červen)	ředitelka, učitelky, vedoucí školní kuchyně
Spoluúčast rodičů	Konzultační hodiny, dotazníky, ankety	2x ročně (leden, červen)	Ředitelka, zástupkyně ředitelky, učitelky

Metody evaluace

- dotazníky pro pedagogické i správní zaměstnance školy
- ankety pro rodiče
- pozorování dětí
- záznamy o vzdělávacích pokrocích dětí – portfolium dítěte
- rozbor prací dětí
- hodnocení integrovaných bloků
- hodnocení třídních plánů
- hospitace, pohospitační rozbor

- přímá kontrola pravidelná, nepravidelná - (dodržování pracovní doby, efektivní využívání pracovní doby, vedení dokumentace, inventarizace atd..) analýza třídní i školní dokumentace,
- pedagogické porady – vzájemné diskuze pedagogů
- celoroční hodnocení výchovně vzdělávací práce (pedagogové na konci školního roku)

Rodiče mají právo vyjádřit se k výsledkům evaluačních činností na společných informativních schůzkách a při individuálních rozhovorech s učitelkou a ředitelkou.

Časový plán evaluace

- každodenní hodnocení – učitelky s dětmi na třídách, v případě potřeby zápisem do portfolia dítěte
- průběžně - vždy po ukončení tematického bloku zápisem do TVP
- po adaptaci dětí
- pololetně
- jednou za rok

Odpovědnost za hodnocení

- odpovědnost za průběh a výsledky vlastního hodnocení nese ředitel školy. Provádět evaluaci však nemůže sám. Aby bylo hodnocení objektivní a platné, je třeba, aby sběr informací provádělo co nejvíce pracovníků.
- Hodnotiteli jsou:
 - ředitelka
 - učitelky
 - provozní zaměstnanci
 - rodiče

10. SEZNAM PŘÍLOH:

Příloha č. 1	Dotazník k hodnocení personálního a pedagogického zajištění vzdělávání
Příloha č. 2	Dotazník k hodnocení věcných podmínek
Příloha č. 3	Dotazník k hodnocení organizačního zajištění chodu mateřské školy
Příloha č. 4	Dotazník k hodnocení psychosociálních podmínek
Příloha č. 5	Dotazník k hodnocení řízení mateřské školy
Příloha č. 6	Dotazník k hodnocení spoluúčasti rodičů
Příloha č. 7	Dotazník pro rodiče
Příloha č. 8	Dotazník k hodnocení životosprávy dětí
Příloha č. 9	Dotazník k hodnocení vzdělávacího procesu
Příloha č. 10	Záznamový arch o hospitaci
Příloha č. 11	Dotazník pro rodiče
Příloha č. 12	Adaptační plán
Příloha č. 13	PLPP
Příloha č. 14	IVP

Platnost aktualizace od 1. 9. 2026

Zpracovala: Eva Vlasáková a kolektiv